جامعه‌شناسی آموزش و پرورش (سرفصل بازنگری شده پیشنهادی)		
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول
۳ واحد-نظری/ ۵۱ ساعت	جامعه‌شناسی عمومی – روان‌شناسی اجتماعی (پیشنهاد کارگروه)	۲ –

هدف:

دانشجویان در این درس به هدف‌های زیر دست می‌یابند:

- با مفاهیم، اصول و مباحث کلّی جامعه‌شناسی آموزش و پرورش آشنا می‌شوند؛
- با روش‌های بررسی موضوعات جامعه‌شناسی آموزش و پرورش آشنا می‌شوند و می‌توانند در این حوزه مطالعه کنند و گزارش تهیه نمایند؛
- با آموزش و پرورش به‌عنوان یک نهاد اجتماعی آشنا می‌شوند و می‌توانند نظام آموزش و پرورش را تحلیل نهادی کنند؛
- اندیشهٔ جامعه‌شناسی آموزش و پرورش در اسلام و دنیای غرب را با یکدیگر مقایسه و ارزیابی می‌کنند.

مواردی که دانشجویان باید در این درس با آنها آشنا شوند:

موردی پیشنهاد نشده است.

توانایی‌ها و مهارت‌هایی که باید کسب شوند:

موردی پیشنهاد نشده است.

سرفصل درس:

۱. مبانی و مفهوم‌شناسی جامعه‌شناسی آموزش و پرورش:

۱.۱. مفهوم جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛

۱.۲. سیر تحوّل جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛

۱.۳. اهمیّت و ضرورت جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛

۱.۴. اصول جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛

۱.۵. محتوا و روش جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛

۱.۶. فلسفه و جامعه‌شناسی آموزش و پرورش.

۲.جامعه و آموزش و پرورش:

۲.۱. پیدایش آموزش و پرورش رسمی؛

۲.۲. آموزش و پرورش در جامعهٔ قدیم و جدید؛

۲.۳. آموزش و پرورش در محیط زندگی.

۳. آموزش و پرورش به‌عنوان نهاد اجتماعی:

۳.۱. ویژگی‌های نهاد آموزش و پرورش؛

۳.۲. تحلیل نهادی نظام آموزش و پرورش ایران.

۴.کارکردهای مختلف آموزش و پرورش:

۴.۱. انتقال فرهنگ؛

۴.۲. جامعه‌پذیری؛

۴.۳. گزینش و تخصیص؛

۴.۴. کنترل اجتماعی؛

۴.۵. یگانگی اجتماعی؛

۴.۶. نوآوری و تغییر؛

۴.۷. پرورش و رشد شخصی؛

۴.۸. سرمایه‌گذاری؛

۴.۹. پرورش سیاسی؛

۴.۱۰. تربیت دینی.

۵.آموزش و پرورش و قشربندی اجتماعی:

۵.۱. تعریف قشر و طبقهٔ اجتماعی؛

۵.۲. عوامل تعیین‌کنندهٔ طبقهٔ اجتماعی؛

۵.۳. آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی.

۶.رویکردهای نظری در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش:

۶.۱. رویکردهای کلاسیک در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش؛

۶.۲. رویکردهای نوین در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش.

۷. روش‌های تحقیق در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش:

۷.۱. روش‌های تحقیق کمّی؛

۷.۲. روش‌های تحقیق کیفی؛

۷.۳. روش‌های تحقیق آمیخته.

۸.دیدگاه اسلام نسبت به تأثیرات اجتماعی آموزش و پرورش؛

۹.ارزیابی و مقایسهٔ دیدگاه اسلام و اندیشهٔ دنیای غرب در مورد جامعه‌شناسی آموزش و پرورش.

الگوهای تدریس پیشنهادی:

- سخنرانی؛
- کنفرانس فردی و گروهی دانشجویان از مباحث درسی؛
- مطالعات موردی.

روش‌های ارزشیابی پیشنهادی:

برای ارزشیابی تلفیقی شیوه‌های زیر پیشنهاد می‌شود:

- آزمون کتبی از مباحث مختلف تدریس شده (تشریحی و چند گزینه‌ای) میان‌ترم و پایان‌ترم ؛
- ارزیابی کیفیت کنفرانس‌های فردی و گروهی؛
- امتیاز تهیهٔ مقالهٔ درسی؛
- حضور و فعالیّت دانشجو در طول ترم در کلاس درس.

منابع :

۱. منابع اصلی درس:

۱-۱. منابع لاتین و عربی:

منبعی معرفی نشده است.

۱-۲. منابع فارسی:

۱-۲-۱- منابع متداول فارسی (و ترجمه شده):

-علاقه‌بند، علی. (۱۳۸۱). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. ویرایش پنجم. تهران: روان.

-موریش، ایور. (۱۳۷۱). *جامعه‌شناسی تعلیم و تربیت*. ترجمهٔ غلامعلی سرمد. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

-دورکیم، امیل. (۱۳۷۶). *تربیت و جامعه‌شناسی*. ترجمهٔ علی‌محمد کاردان. تهران: دانشگاه تهران.

-شارع‌پور، محمود. (۱۳۸۷). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. تهران: سمت.

-عبدالکریمی، بیژن. (۱۳۸۸). *نقدی بر جامعه‌شناسی آموزش و پرورش ایران*. تهران: علم.

-کاشانی، مجید. (۱۳۷۵). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. تهران: دانشگاه پیام نور.

مدرس با تأیید گروه آموزشی می‌تواند علاوه بر منابع فوق از سایر منابع نیز استفاده کند.

۱-۲-۲ منابع فارسی با تأکید بر دیدگاه‌های ایرانی – اسلامی:

منبعی معرفی نشده است.

۲ .منابع مطالعاتی:

منبعی معرفی نشده است.