

- نظام‌ها و سازمان‌های آموزشی و حمایتی و حقوقی مرتبط با افراد با نیازهای ویژه
- جامعه و نگرش افراد نسبت به افراد با نیازهای ویژه و نحوه برخورد دیگران با این افراد
- ویژگی‌های شخصیتی، عاطفی و شناختی افراد تیرمویش

منبع / منابع اصلی:

- امروز، علامتی. (۱۳۸۸). روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- شریفی، دوآمدی، پرویز. و همکاران (۹۹۵). روانشناسی کودکان استثنایی. تهران: انتشارات آوای نور.
- هارداکام و همکاران (۱۳۸۰). روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی. ترجمه علیرزاده، و همکاران. تهران: نشر دانژه.
- سیب، مانی، مریم. نادریان، (۱۳۸۵). روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات ویرایش و ارسازان.

منابع برای مطالعه بیشتر:



Child Psychology with Exceptional Needs ۲

کد درس: ۱۴۸

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع درس: نظری

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع واحد: اصلی □ تخصصی □ اختیاری □ خبری □

درس ادروس پیش نیاز: روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه ۱

روش آموزشی: ارزشیابی مستمر □ میان ترم □ پایان ترم □ تکلیف کلاسی □ معاینات گروهی □

هدف کلی درس:

توانمندسازی دانشجویان در ارزیابی، تشخیص و طبقه بندی و سبب شناسی افرادی از قبیل دچار نقص بینایی، نقص شنوایی، ناسازگاری، طبع معری و افراد مبتلا به انواع معلولیت ها و اختلالات یادگیری، رفتاری و گفتاری، آشنایی با ویژگی های شخصیتی، هیجانی و عاطفی

این افراد

سرفصل مطالب:

- سبب شناسی انواع اختلالات ساختاری و عملکردی دستگاه عصبی مرکزی نظیر انواع عقب ماندگی های ذهنی، زوال عقل، صرع، آلزایمر و ...
- سبب شناسی انواع اختلالات رفتاری و هیجانی، پیش رفتاری، همراه با نقص توجه، ویژگی های شخصیتی، مسائل ساختاری، هیجانی و عاطفی افراد با نیازهای ویژه
- سبب شناسی انواع معلولیت ها و نقائص حسی و حرکتی مانند انواع نقائص و ناتوانی های بینایی و شنوایی
- سبب شناسی انواع اختلالات گفتاری، اختلالات یادگیری و اختلالات رفتاری
- استعدادها، توانمندی ها و مهارت های گروه های مختلف افراد با نیازهای ویژه.
- روشها و اصول برقراری ارتباط با افراد با نیازهای ویژه
- نکات قابل توجه در ارزیابی روانشناختی و آسیب شناسی خانواده افراد با نیازهای ویژه
- ویژگی های محیط های آموزش افراد با نیازهای ویژه در مقاطع مختلف تحصیلی از قبل از دبستان تا مقاطع عالی و دانشگاهی

