

آموزش و پرورش تطبیقی (سرفصل بازنگری شده پیشنهادی)		
تعداد واحد/ساعت	پیش نیاز/هم نیاز	از جدول
۳ واحد-نظری/۵۱ ساعت	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۲

هدف:

- دانشجویان در این درس به هدف های زیر دست می یابند:
- آشنا کردن دانشجویان با سیر تحول و توسعه آموزش و پرورش تطبیقی طی قرون گذشته تاکنون؛
 - آشنایی با مفاهیم، تعاریف، کاربرد آموزش و پرورش تطبیقی؛
 - آشنایی با دیدگاه های نظریه پردازان و پیشگامان تعلیم و تربیت مقایسه ای از جمله انتوان ژولین، هانس (Hans) کندل (Kandel)، هوارس مان، جان گرایس کوم، ماتیو آرنولد، تولستوی و بردی و...؛
 - آشنایی با روش شناسی و اصول حاکم بر مطالعات تطبیقی در حوزه آموزش و پرورش؛
 - آشنایی با برخی از ویژگی های نظام آموزشی چند کشور موفق جهان (انگلستان، ژاپن و آلمان).

مواردی که دانشجویان باید در این درس با آنها آشنا شوند:

موردی پیشنهاد نشده است.

توانایی ها و مهارت هایی که باید کسب شوند:

موردی پیشنهاد نشده است.

سرفصل درس:

۱. سیر تاریخی تحول آموزش و پرورش تطبیقی:

- ۱.۱. دوره نقل مشاهدات و شرح خاطرات سیاحان به عنوان نخستین مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی؛
- ۱.۲. دوره الگوگیری از آموزش و پرورش کشورهای دیگر؛
- ۱.۳. دوره تحت تأثیر قرار گرفتن مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش از نهضت انترناسیونالیست ها؛
- ۱.۴. دوره توجه به نظام آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی؛

۱.۵. دوره بهره‌مندی محققان از روش‌های علمی معمول در علوم اجتماعی.

۲. روش‌شناسی و اصول حاکم بر مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی:

- ۲.۱. اصل برداشت سیستمی (نظام‌گرا) در کار بررسی مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش؛
- ۲.۲. اصل بکارگیری اصطلاحات استاندارد شده و قابل قیاس در بررسی‌های آموزش و پرورش تطبیقی؛
- ۲.۳. اصل گزینش دقیق اطلاعات و ارقام؛
- ۲.۴. اصل واقع‌بینی، عینیت‌گرایی و اجتناب از تعصب و اعمال حبّ و بغض شخصی نسبت به تحلیل پدیده‌های تربیتی؛
- ۲.۵. اصل توجه به ابعاد گوناگون پدیده‌های تربیتی؛
- ۲.۶. اصل انتخاب واحدهای محدودتر و انتخاب اصلح متغیرها.

۳. فواید و کاربرد مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش:

- ۳.۱. کشف حقایق و مسائل تربیتی کشور خویش؛
- ۳.۲. ارزیابی مبتنی بر واقع‌نگری و پرهیز از خودشیفتگی فرهنگی؛
- ۳.۳. برنامه‌ریزی و اصلاحات آموزشی؛
- ۳.۴. برقراری و توسعه روابط فرهنگی بین ممالک مختلف جهان؛
- ۳.۵. معرفی نوآوری‌های آموزشی؛
- ۳.۶. شناخت مسائل جهانی آموزش و پرورش.

۴. مسائل و موضوعات مورد بررسی در قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی:

- ۴.۱. موضوعات ناظر به ویژگی‌های یک نظام آموزشی یا چند نظام آموزشی؛
- ۴.۲. مسائل و موضوعات ناظر به اقتصاد آموزش و پرورش و ارتباط میان آموزش و پرورش و توسعه اقتصادی؛
- ۴.۳. مسائل ناظر به آموزش و پرورش و جامعه؛
- ۴.۴. موضوعات و مسائل ناظر به ارتباط بین مذاهب و آموزش و پرورش؛
- ۴.۵. مسائل ناظر به سیاست و حکومت مرتبط با آموزش و پرورش؛
- ۴.۶. موضوعات ناظر به شناخت نظام‌های آموزشی ممالک مختلف جهان.

د بررسی چند نظام آموزشی در کشورهای اسلامی، از جمله ممالک ترکیه و ایران و مقایسه آن با چند نظام آموزش و پرورش موفق جهان (انگلستان، ژاپن و آلمان) به عنوان نمونه پژوهش های تطبیقی در حوزه آموزش و پرورش:

۵.۱. ویژگی های آموزش و پرورش در کشور ژاپن:

- ۵.۱.۱ بررسی سیر تحول آموزش و پرورش در کشور ژاپن؛
- ۵.۱.۲ نحوه اداره امور آموزشی و مدیران فعال در اداره و مدیریت نظام آموزشی ژاپن؛
- ۵.۱.۳ مقاطع تحصیلی (دوره پیش دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه، تعلیمات عالی)؛
- ۵.۱.۴ آموزش و بزرگسالان، تربیت معلم و تربیت حرفه ای و فنی؛
- ۵.۱.۵ تحلیل عوامل مؤثر بر توسعه آموزش و پرورش، مرتبط با توسعه صنعتی و اقتصادی کشور؛
- ۵.۱.۶ مسائل امروز آموزش و پرورش ژاپن و تحلیل تدابیری که در حل و فصل آنها بکار گرفته شده است.

۵.۲. ویژگی های آموزش و پرورش در کشور آلمان:

- ۵.۲.۱ بررسی سیر تحولات آموزش و پرورش در کشور آلمان؛
- ۵.۲.۲ نحوه اداره و مدیریت آموزش و پرورش در این کشور؛
- ۵.۲.۳ مقاطع تحصیلی (دوره پیش دبستان، دوره ابتدایی، دوره راهنمایی، دوره متوسطه و تعلیمات عالی)؛
- ۵.۲.۴ آموزش بزرگسالان، تربیت معلم و تربیت حرفه ای و فنی؛
- ۵.۲.۵ تحلیل عوامل مؤثر بر توسعه آموزش و پرورش، مرتبط با توسعه صنعتی و اقتصادی کشور؛
- ۵.۲.۶ مسائل امروز آموزش و پرورش ژاپن و تحلیل تدابیری که در حل و فصل آنها بکار گرفته شده است.

۵.۳. ویژگی های آموزش و پرورش در کشور انگلستان:

- ۵.۳.۱ بررسی سیر تحول آموزش و پرورش در کشور انگلستان؛
 - ۵.۳.۲ نحوه اداره امور آموزشی و مدیران فعال در اداره و مدیریت نظام آموزشی انگلستان؛
 - ۵.۳.۳ مقاطع تحصیلی (دوره پیش دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه، تعلیمات عالی)؛
 - ۵.۳.۴ آموزش و بزرگسالان، تربیت معلم و تربیت حرفه ای و فنی؛
 - ۵.۳.۵ تحلیل عوامل مؤثر بر توسعه آموزش و پرورش، مرتبط با توسعه صنعتی و اقتصادی کشور؛
-

۵.۳.۶ مسائل امروز آموزش و پرورش انگلستان و تحلیل تدابیری که در حلّ و فصل آنها بکار گرفته شده است.

۵.۴. ویژگی‌های آموزش و پرورش در کشور ایران:

- ۵.۴.۱ بررسی سیر تحوّل آموزش و پرورش در کشور ایران؛
- ۵.۴.۲ نحوه اداره امور آموزشی و مدیران فعال در اداره و مدیریت نظام آموزشی ایران؛
- ۵.۴.۳ مقاطع تحصیلی (دوره پیش‌دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه، تعلیمات عالی)؛
- ۵.۴.۴ آموزش و بزرگسالان، تربیت معلّم و تربیت حرفه‌ای و فنی؛
- ۵.۴.۵ تحلیل عوامل مؤثر بر توسعه آموزش و پرورش، مرتبط با توسعه صنعتی و اقتصادی کشور؛
- ۵.۴.۶ مسائل امروز آموزش و پرورش ایران و تحلیل تدابیری که در حلّ و فصل آنها بکار گرفته شده است.

۵.۵. ویژگی‌های آموزش و پرورش در کشور ترکیه:

- ۵.۵.۱ بررسی سیر تحوّل آموزش و پرورش در کشور ترکیه؛
- ۵.۵.۲ نحوه اداره امور آموزشی و مدیران فعال در اداره و مدیریت نظام آموزشی ترکیه؛
- ۵.۵.۳ مقاطع تحصیلی (دوره پیش‌دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه، تعلیمات عالی)؛
- ۵.۵.۴ آموزش و بزرگسالان، تربیت معلّم و تربیت حرفه‌ای و فنی؛
- ۵.۵.۵ تحلیل عوامل مؤثر بر توسعه آموزش و پرورش، مرتبط با توسعه صنعتی و اقتصادی کشور؛
- ۵.۵.۶ مسائل امروز آموزش و پرورش ترکیه و تحلیل تدابیری که در حلّ و فصل آنها بکار گرفته شده است.

۶. بررسی تطبیقی و تحلیلی وجوه متفاوت و مشابه ویژگی‌های آموزش و پرورش در کشورهای انگلستان، ژاپن و آلمان و ممالک اسلامی (ترکیه و ایران) با توجه و تأکید درباره علل پیدایش این وجوه متفاوت و مشابه در این ممالک.

الگوهای تدریس پیشنهادی:

با توجه به هدف‌های درس الگوهای تدریس زیر پیشنهاد می‌شود:

- الگوی تدریس پیش‌سازمان‌دهنده؛
- الگوی تدریس مشارکت گروهی؛