

سؤالات پرسشنامه مدیر گروه آموزشی (طرح تحول در ارزیابی درونی)

ردیف	سؤال
۱	نسبت اعضای هیات علمی به دانشجویان در گروه
۲	تعداد اعضای هیات علمی (۱) رسمی؛ (۲) رسمی آزمایشی؛ (۳) پیمانی (به ترتیب از راست به چپ، با خط تیره عدد ها را جدا کنید)
۳	تعداد اعضای هیات علمی گروه با رتبه های: مربی - استادیار - دانشیار - استاد (به ترتیب از راست به چپ، با خط تیره عدد ها را جدا کنید)
۴	تعداد اعضای هیات علمی پژوهشی - مربی - استادیار - دانشیار - استاد (به ترتیب از راست به چپ، با خط تیره عدد ها را جدا کنید)
۵	تعداد اعضای هیات علمی مدعو در گروه با رتبه های: مربی - استادیار - دانشیار - استاد (به ترتیب از راست به چپ، با خط تیره عدد ها را جدا کنید)
۶	درصد اعضای هیات علمی مدعو در گروه
۷	درصد اعضای هیات علمی گروه که عضو انجمن های علمی هستند
۸	درصد اعضای هیات علمی گروه که با رسانه های آموزشی الکترونیکی آشنا هستند
۹	تعداد کنفرانس های برگزار شده توسط اعضای هیات علمی گروه در سال تحصیلی گذشته
۱۰	تعداد مقاله های ارائه شده در کنفرانس های علمی توسط اعضای هیات علمی گروه در سال تحصیلی گذشته
۱۱	درصد منابع جدید مورد استفاده توسط اعضای هیات علمی در ارائه دروس پایه دوره کارشناسی
۱۲	درصد منابع جدید مورد استفاده توسط اعضای هیات علمی در ارائه دروس تخصصی دوره کارشناسی
۱۳	درصد منابع جدید مورد استفاده توسط اعضای هیات علمی در ارائه دروس تخصصی دوره کارشناسی ارشد
۱۴	درصد منابع علمی جدید مورد استفاده توسط اعضای هیات علمی در ارائه هر درس در دوره دکترا
۱۵	درصد تناسب تخصص اعضای هیات علمی با دروس پایه کارشناسی در حال تدریس
۱۶	درصد تناسب تخصص اعضای هیات علمی با دروس تخصصی کارشناسی در حال تدریس
۱۷	درصد تناسب تخصص اعضای هیات علمی با دروس تخصصی کارشناسی ارشد در حال تدریس
۱۸	درصد تناسب تخصص اعضای هیات علمی با دروس دکترا در حال تدریس
۱۹	درصد استفاده ی اعضای هیات علمی گروه از روش های تدریس متنوع و مناسب با موضوع
۲۰	درصد رعایت نظم در تشکیل کلاس ها توسط اعضای هیات علمی گروه
۲۱	تعداد پیشنهادهای اعضای گروه برای بهبود سیلابس محتوای دروس
۲۲	تعداد مقاله های علمی - پژوهشی اعضای هیات علمی گروه
۲۳	میزان رضایت اخلاقی اعضای هیات علمی از دانشجویان در گروه
۲۴	درصد تناسب حجم محتوای دروس تخصصی با تعداد واحد در دروس دوره کارشناسی
۲۵	درصد تناسب حجم محتوای دروس اصلی با تعداد واحد در دروس دوره کارشناسی
۲۶	درصد تناسب حجم محتوای دروس تخصصی با تعداد واحد در دوره کارشناسی ارشد
۲۷	درصد تناسب حجم محتوای دروس تخصصی با تعداد واحد در دروس دوره دکترا
۲۸	درصد مدت زمان صرف شده توسط مدرس در هر جلسه برای ایجاد علاقه در دانشجویان نسبت به موضوع درسی
۲۹	درصد ارزشیابی هر درس در طول نیمسال توسط اساتید گروه
۳۰	درصد مناسب بودن تعداد سوال های ارزشیابی پایان ترم
۳۱	درصد ارزش مدار بودن اعضای هیات علمی گروه

۳۲	درصد بازخورد از نتایج ارزشیابی درسی در هر کلاس درسی
۳۳	درصد سنجش پیش نیازها قبل از تدریس در هر مبحث جدید در گروه
۳۴	تناسب زمان اختصاص یافته با مدت زمان پاسخگویی به سوال های درسی در هر گروه
۳۵	درصد استفاده از ارزشیابی های online در دروس مجازی
۳۶	درصد ارتباط سوال ها با هدف های هر درس، در ارزشیابی درس
۳۷	درصد مناسب بودن روش ارزشیابی با نوع درس در گروه
۳۸	تعداد رشته هایی که با زبان رسمی دیگر تدریس می شوند
۳۹	تعداد پیشنهاد های پذیرفته شده توسط مراجع رسمی برای بهبود سیلابس محتوای دروس با توجه به نیازها و تغییرات بیرونی
۴۰	متوسط سال چاپ (اول) کتاب های مورد استفاده برای تدریس در گروه
۴۱	مدت زمان به تفکر وادار کردن دانشجویان کارشناسی به طور متوسط در هر جلسه کلاسی
۴۲	مدت زمان به تفکر وادار کردن دانشجویان کارشناسی ارشد به طور متوسط در هر جلسه کلاسی
۴۳	متوسط مدت زمان استفاده از رسانه های الکترونیکی پیشرفته در هر جلسه ی درس
۴۴	درصد استفاده از اطلاعات و مثال های کاربردی در تدریس هر موضوع درسی
۴۵	درصد محتوای درسی مشترک با استفاده از اطلاعات دروس دیگر همان رشته در تدریس هر درس
۴۶	درصد محتوای درسی تلفیق داده شده (ارتباط بین دروس) با استفاده از اطلاعات رشته های علمی دیگر در تدریس هر درس
۴۷	درصد سازمان منسجم ارائه شده در تدریس هر مبحث
۴۸	تعداد رسانه های آموزشی بصری مورد استفاده برای تدریس
۴۹	تعداد رسانه های آموزشی الکترونیکی / سمعی- بصری مورد استفاده برای تدریس
۵۰	تعداد رسانه های الکترونیکی پیشرفته مورد استفاده برای تدریس
۵۱	تعداد رسانه های کمک آموزشی مورد استفاده به طور متوسط در هر جلسه تدریس
۵۲	تعداد درس های online برای استفاده از آموزش مجازی در گروه
۵۳	درصد استفاده از روش های تدریس فعال در ارائه ی محتوای آموزش مجازی
۵۴	درصد استفاده از ارتباط اینترنتی استاد و دانشجو در انجام پایان نامه ها
۵۵	درصد رعایت تفاوت های فردی دانشجویان در تدریس هر مبحث
۵۶	درصد تناسب سوال های درسی طرح شده توسط اساتید جهت تفکر متناسب با توان آنها
۵۷	درصد مشارکت دانشجویان در جریان تدریس دروس
۵۸	درصد دانشجویانی که برای دروس دوره کارشناسی به منابع جدید مراجعه می کنند
۵۹	درصد مراجعه دانشجویان به منابع جدید برای دروس کارشناسی ارشد
۶۰	درصد مراجعه دانشجویان به منابع جدید برای دروس دکترا
۶۱	متوسط مدت زمان دوره تحصیلی دانشجویان آن دانشکده در رشته با طولانی ترین دوره تحصیلی
۶۲	معدل نمره دروس تخصصی دانشجویان رشته ای که دارای پایین ترین معدل در گروه می باشد
۶۳	درصد افت درسی / نگذراندن درس/ دانشجویان در سال گذشته در گروه
۶۴	درصد رضایت دانشجویان از روش تدریس اعضای هیات علمی
۶۵	درصد رعایت نکات اخلاقی در ارتباط با دانشجویان توسط اعضای هیات علمی
۶۶	درصد رضایت دانشجویان از ارزشیابی کلاسی در طول نیمسال تحصیلی در گروه
۶۷	درصد رضایت دانشجویان از امتحانات پایان ترم دروس گروه

درصد رضایت دانشجویان از عملکرد علمی اعضای هیات علمی	۶۸
درصد جذابیت درس های ارائه شده به روش آموزش مجازی برای دانشجویان	۶۹
درصد رضایت دانشجویان از رشته خود در دانشگاه	۷۰
تعداد همایش های دانشجویی برگزار شده در سال تحصیلی گذشته	۷۱
تعداد مقاله های دانشجویی ارائه شده در کنفرانس های علمی گروه در سال تحصیلی گذشته	۷۲
تعداد مقاله های علمی - پژوهشی دانشجویان در سال تحصیلی گذشته	۷۳
تعداد انجمن های علمی - دانشجویی فعال در زیر مجموعه گروه	۷۴
درصد دانشجویان عضو انجمن های علمی دانشجویی	۷۵
تعداد دستگاه تکثیر موجود در گروه	۷۶
تعداد وسایل تخصصی موجود در آزمایشگاه یا کارگاه گروه	۷۷
تعداد وسایل امانی / استیجاری مورد استفاده در زیر مجموعه گروه	۷۸
تعداد تجهیزات آزمایشگاهی / کارگاهی مورد استفاده در تدریس در گروه	۷۹
مقدار مواد مصرفی آزمایشگاهی / کارگاهی مورد استفاده در تدریس در هر سال	۸۰
درصد پیشرفته بودن وسایل تخصصی موجود در آزمایشگاه یا کارگاه گروه	۸۱
قیمت کل تجهیزات تخصصی موجود در آزمایشگاه یا کارگاه گروه	۸۲
تعداد دانشجویان فارغ التحصیل گروه در سال گذشته	۸۳
تعداد فارغ التحصیلان گروه که در آزمون ورودی سال گذشته در مقطع کارشناسی ارشد-دکترا پذیرفته شده اند: (به ترتیب از راست به چپ، باخط تیره عددها را جدا شود)	۸۴
متوسط رتبه ی دانشجویان فارغ التحصیل پذیرفته شده در آزمون ورودی سال گذشته مقطع کارشناسی ارشد، دکترا	۸۵