

# ویژه نامه دهه سرآمدی آموزش

(۱۴۰۰-۱۳۹۳ اردیبهشت)



UNIVERSITY OF  
SISTAN AND BALUCHESTAN

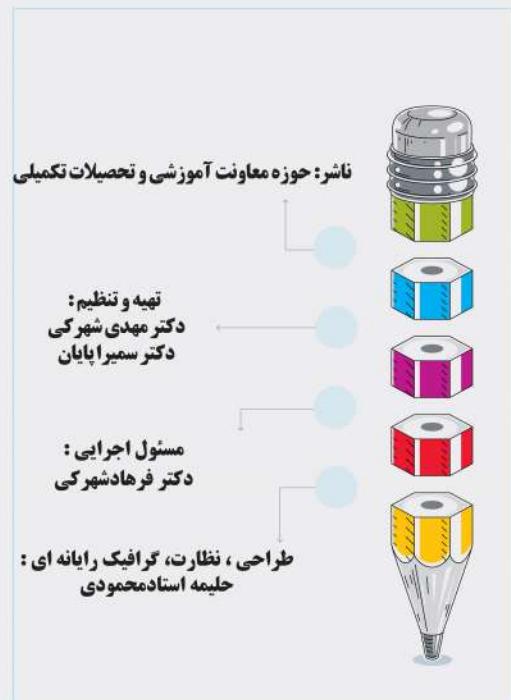
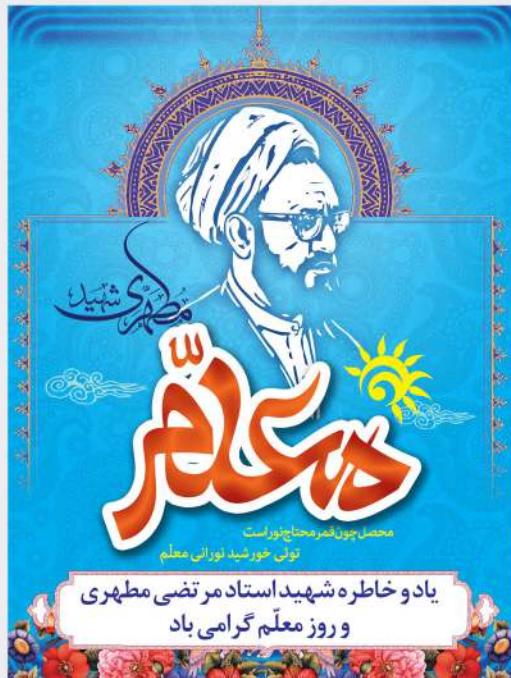
دانشگاه سیستان و بلوچستان





# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

## فهرست

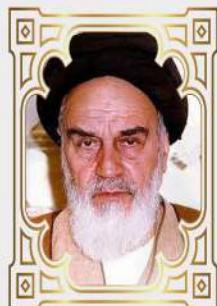


- سخن معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه پیشگفتار
- سخنرانی های کلیدی
- توان اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی در جهت حرکت دانشگاه به سوی جامعه محور شدن با تکیه بر ظرفیت های جامعه محلی و جامعه ملی
- ارتقا توان اشتغال پذیری اساتید در جهت حرکت دانشگاه به سوی جامعه محور شدن با تکیه بر ظرفیت های جامعه بین المللی
- ضرورت توجه به شایستگی های اشتغال پذیری در آموزش عالی
- بازنگری برنامه درسی با رویکرد اشتغال پذیری (تجربه دانشگاه فردوسی مشهد)
- روش های تدریس موثر بر ارتقا توان اشتغال پذیری اعضاء هیئت علمی
- مدیریت استرس
- معرفت شناسی تدریس در باستان شناسی
- بخشش
- فنون ارائه کلاسی موثر
- کارگاههای دده سرآمدی آموزش
- کارگاه آموزش محیط R Commander
- کارگاه توپولوژی به زبان ساده
- کارگاه آموزش سامانه بوستان
- کارگاه آموزشی اینمنی در آزمایشگاه های فیزیک
- هنر های تفکر ریاضی
- ویژه برنامه های دده سرآمدی آموزش
- آموزش گزارش گیوی در سامانه LMS
- نخستین جلسه مدبران آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور به میزبانی دانشگاه سیستان و بلوچستان در پنجمین روز دده سرآمدی آموزش
- سخنان برخی از اساتید دانشکده ها پیرامون شماره محوری حوزه معاونت آموزشی
- ضرورت توجه به مؤلفه های شهروندی نیک در بازنگری برنامه های درسی
- توان اشتغال پذیری دانشجویان دانشکده هنر و عمارتی
- نیاز به بازنگری برنامه درسی و نحوه آموزش دروس
- نیاز به ارتقای کیفیت دوره های آموزشی
- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت ها و تهدید های دانشگاه سیستان و بلوچستان در آموزش الکترونیکی
- کشور به موازات نیاز به علم، به پنجه های کارآمد هم نیاز دارد. (مقام معظم رهبری)
- مراسم اختتامیه دده سرآمدی آموزش
- اسامی تجلیل شدگان دده سرآمدی آموزش دانشگاه در سال ۱۴۰۰

## سخن اول

امام خمینی (ره) :

«دانشگاه مرکز سعادت و در مقابل، شقاوت یک ملت است. از دانشگاه باید سرنوشت یک ملت تعیین شود. دانشگاه خوب یک ملت را سعادتمند می کند و دانشگاه غیر اسلامی، دانشگاه بد، یک ملت را به عقب می زند.»



مقام معظم رهبری :

یک مسئله هم، مسئله‌ی مهارت آموزی است که من قبل‌آهم روی آن تکیه کرده ام یعنی یافته‌های علمی را در عمل پیاده کردن و تحقق دادن و این را به دانش آموز و جوان و دانشجو یاد دادن.



رئیس جمهور :

دانشگاه‌ها باید بر روی مهارت آموزی دانشجویان متمرکز شوند و در سال تولید، بایستی توجه ویژه‌ای به مهارت آموزی و اشتغال جوانان تحصیل کرده اعمال شود.



وزیر علوم تحقیقات و فناوری :

کشور ما ظرفیت‌های بسیار خوبی دارد و با مهارت آموزی به دانشجویان و برنامه‌ریزی‌های دقیق و البته همراهی و همکاری‌های نهاد‌های متولی امور اشتغال، می‌توان تا حد زیادی مشکل کسب و کار را برای جوانان حل کرد.



## سخن رئیس دانشگاه

بسم الله الرحمن الرحيم

سالگرد شهادت معلم بزرگ انقلاب، استاد شهید مرتضی مطهری همواره یادآور همت و تلاش همکاران ارجمند در ارتقا و گسترش علم و دانش و تربیت فرزندان این مرز و بوم است. این روز همچنین فرصت تکریم و تحلیل از ساحت اندیشه و ادای احترام نسبت به تلاش و سخت کوشی شما اساتید بزرگوار را پیش روی دوستداران دانش و دانایی قرار می دهد. بدون تردید ارتقای رتبه دانشگاه سیستان و بلوچستان در نظام های معتبر رتبه بندی جهانی، کسب مقام های ملی و بین المللی در زمینه های آموزشی و پژوهشی و از همه مهمتر تربیت نیروی انسانی کیفی، ارزشمند و مجهز به دانش کار آفرین و مطرح بودن دانشگاه در مجتمع علمی بین المللی با وجود محدودیت های ایجاد شده در ایام همه گیری ویروس کووید ۱۹ مرهون زحمات شبانه روزی شما اساتید متعهد و م Jury است.

اینچنانب ضمن قدردانی از تلاش های بی دریغ شما همکاران ارجمند، فارسیدن ایام بزرگداشت مقام معلم و استاد را به همه اساتید فرهیخته صمیمانه تبریک عرض می کنم و در این ماه مبارک از درگاه ایزد منان توفیق روز افزونتان را در عرصه علم و دانش خواستارم.

دکتر غلامرضا رضایی  
رئیس دانشگاه

## سخن معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

بی شک یکی از رسالت‌ها و کارکردهای اصلی و اولیه تمامی دانشگاه‌ها پرداختن به امر آموزش با استفاده از تمامی ظرفیت‌های انسانی و فناوری است. تمرکز بر روی شیوه‌های نوین آموزشی و تقویت بنیه علمی و بروز رسانی‌های نرم افزاری و ساخت افزاری منجر به پویایی و روان شدن امور آموزش و فارغ التحصیلاتی کارآمد با توانایی‌های علمی و عملی مطلوب جامعه خواهد شد. یکی از رویکردهای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با گنجاندن دهه سرآمدی آموزش در تقویم سالیانه دانشگاه‌ها تحقق همین موضوع است. برانگیختن نگاه‌ها و دعوت به تفکر و ایجاد تحول، اساس این رویکرد جدید است. از سوی دیگر مهارت‌های عملی کسب و کار و توانایی‌های کاربردی در بازار کار دارای اهمیت روزافزونی شده است. در سال‌های گذشته افزایش سطح تحصیلات باعث کاهش نرخ بیکاری شده و افراد دارای تحصیلات بالاتر، درآمد بیشتری در طول دوران زندگی خود داشته‌اند. اما این موضوع در طول زمان تغییر کرده است و آمارهای موجود نشان می‌دهند که نرخ بیکاری دانش‌آموختگان دانشگاهی از نرخ بیکاری عمومی در جامعه بالاتر رفته است. این موضوع باعث شد تا مبحث مهارت‌های موردنیاز برای فعالیت در بازار کار مطابق استاد و دستورالعمل‌های بالادستی و تدبیر اتخاذ شده مورد توجه ویژه قرار گیرد. بر این اساس، امسال پنجمین دهه سرآمدی آموزش در دانشگاه سیستان و بلوچستان با شعار محوری «اشغال پذیری و مهارت آموزی، بازنگری برنامه‌های درسی» برنامه ریزی، تدوین و اجراء گردید. امید است، همه در راه ارتقاء کیفیت و کمیت آموزشی همراه با مهارت آموزی بر مدار اخلاق، کوشش و موفق باشیم. در سالی که گذشت به دلیل شرایط همه گیری ویروس منحوس کرونا تجربه آموزش‌های الکترونیکی، نجات بخش دانشگاه‌ها و سیستم‌های آموزشی بود. با تدبیر اندیشه شده بستر مناسبی برای این امر مهم فراهم گردید و خوشبختانه دانشگاه سیستان و بلوچستان توانست بصورت مطلوب از این قابلیت بهره برداری نماید. از سوی دیگر رتبه آموزش دانشگاه ارتقای چندین پله‌ای را در رتبه بندی دانشگاه‌های کشور کسب نمود. لازم می‌دانم از زحمات و تلاش‌های خستگی ناپذیر تمامی اعضاء محترم هیأت علمی، دانشجویان گرامی و کارکنان زحمتکش و دلسوز قدردانی نمایم. حمایت‌های بی دریغ رئیس محترم دانشگاه و هیئت رئیسه گرامی دانشگاه در رفع موانع، ستودنی بود. همچنین از تمامی همکاران اندیشمند عضو شورای آموزشی و تحصیلات تکمیلی و دست اندر کاران دهه سرآمدی آموزش دانشگاه که در هر چه بهتر شدن برنامه‌ها مشارکت داشتند صیمانه سپاسگزاری می‌نمایم. عزت و توفیقات تمامی همکاران فرهیخته را از درگاه احديت خواستارم.

دکتر فرهاد شهرکی

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

## پیشگفتار

دله سرآمدی آموزش با هدف تبیین جایگاه مهم آمورش و تقویت مفاهیم و روش های نوین آموزشی به عنوان بستر رشد و توسعه علمی کشور از تاریخ ۱۰ اسفندماه سال ۱۳۹۹ با اعلام جدول زمانبندی برنامه ها از سوی دبیرخانه آغاز گردید.

از ابتدای ترم اول سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ و با تصویب شورای آموزشی دانشگاه کارگروه های متعددی در حوزه معاونت آموزشی به شرح زیر تشکیل گردید:

- کارگروه اشتغال پذیری و بازنگری درسی با دبیری دکتر مهرجو
- کارگروه رتبه بندی آموزش با دبیری دکتر عرب عامری
- کارگروه آموزش ضمن خدمت اعضاء هیئت علمی با دبیری دکتر رضوانی
- کارگروه بهبود و توسعه فرآیندها و اتوМАسیون آموزشی با دبیری دکتر سرحدی
- کارگروه بازنگری و به روز رسانی آئین نامه ها و مقررات آموزشی با دبیری دکتر مهدی شهرکی
- کارگروه فصلنامه آموزشی با دبیری دکتر پایان

شعار سال حوزه آموزش اشتغال پذیری و بازنگری درسی تعیین گردید و مشاور ریاست دانشگاه در امور آموزشی نیز ریاست کارگروه اشتغال پذیری را بر عهده گرفت تا عزم بر اقدامات عملی جدی تر پیگیری گردد. در جلسات این کارگروه تصمیمات لازم اتخاذ گردید و مقرر شد پنج سخنرانی کلیدی حول شعار سال برنامه ریزی و اجرایی گردد. بدین منظور دو تن از اساتید متخصص در موضوعات اشتغال پذیری و برنامه ریزی درسی از خارج دانشگاه دعوت شدند. در موضوع اشتغال پذیری دکتر ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه های فنی حرفه ای کشور و عضو هیأت علمی دانشگاه مازندران دعوت گردید. همچنین دکتر مرتضی کرمی رئیس دفتر برنامه ریزی آموزش و مطالعات برنامه درسی و عضو هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد در خصوص بازنگری دروس ارائه سخنرانی نمودند.

گزیده اقدامات انجام شده در دله سرآمدی به شرح زیر می باشد.

- ۸ سخنرانی کلیدی با شعار محوری سال ۱۴۰۰، اشتغال پذیری و مهارت آموزی، بازنگری برنامه های درسی و با اطلاع رسانی سراسری به تمام دانشگاه های کشور برنامه ریزی و اجراء گردید.
- ۱۲ ویژه برنامه جهت باز آموزی و مرور مقررات ویژه کارشناسان آموزش دانشگاه و آشنا کردن دانشجویان محترم با آئین نامه ها و مقررات آموزشی، برنامه ریزی و اجراء گردید.
- ۸ کارگاه آموزشی به منظور ارتقاء علمی و دانش اساتید گرانقدر و دانشجویان برنامه ریزی و اجراء گردید.
- دانشگاه سیستان و بلوچستان مفتخر به میزبانی نخستین جلسه مدیران آموزش دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی سراسر کشور با مشارکت اداره کل دفتر برنامه ریزی آموزش وزارت علوم تحقیقات و فناوری بود.
- اختتامیه دله سرآمدی با گرامیداشت مقام شامخ اساتید و یاد استاد شهید مرتضی مطهری و تقدیر از اساتید محترم پیشکسوت، ارتقاء یافتگان و سرآمدان آموزش برگزار گردید.

دکتر مهدی شهرکی

دبیر دله سرآمدی آموزش دانشگاه ۱۴۰۰



## حوزه معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی

حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه وظیفه برنامه ریزی، اداره و هدایت تمامی امور آموزشی دانشگاه در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری را بر عهده دارد. همچنین، نظارت بر حسن اجرای مقررات و آئین نامه های آموزشی، تصمیم گیری درباره مسائل آموزشی، سیاست گذاری و اتخاذ تمهیدات لازم درجهت گسترش و ارتقاء کیفیت آموزشی و اجرای دوره های آموزشی و ارزیابی آنها بر عهده این معاونت می باشد.

دوران دشوار پیدایش و همه گیری بیماری کووید-۱۹ که از اسفند سال ۱۳۹۸ و مقارن با شروع نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ آغاز شد و توفان آن دانشگاه ها و موسسات آموزشی عالی کشور را همچون بقیه نظامهای آموزش عالی جهان درنوردید، تجربه تازه و جالش پیچیده ای بود که لزوم حفظ آمادگی و اتخاذ تصمیمات مدربانه در تمامی ارکان دانشگاهی را بر همگان عیان داشت. دستاوردهای ارزشمند نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ (۳۹۸۲) و نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۹۹ (۳۹۹۱) حاصل برنامه ریزی و تصمیم گیری های به موقع و اقدام ها و پشتیبانی های متناسب بود که آثار پر برکت حضور تک تک مدیران، اعضای محترم هیأت علمی و کارکنان پر تلاش دانشگاه سیستان و بلوچستان در جای جای آن هویدا و محرز است. همکاران توانمند، با تقبل مسئولیت های جدید مانند تولید محتواهای الکترونیکی با یادگیری روش های اثربخش، برگزاری کلاس های درس به شکل مجازی و ارتباط تنگاتنگ با دانشجویان و رفع نگرانی از خانواده های آنها، از هیچ کوششی برای استمرار فعالیت های آموزشی دریغ نکردند. امید است پس از این نیز شاهد ادامه کوشش های اثربخش و بهبود در روند اصلاحات و عادات تغییر یافته در دانشگاه ها با تأکید بر حفظ و ارتقای کیفیت آموزش باشیم. دانشگاه سیستان و بلوچستان به دلیل پذیرش دانشجویان مجازی از سال ۱۳۸۷، دارای سامانه های مدیریت یادگیری و ویبنار بوده است. اما به دلیل شیوع ویروس کرونا و وسعت استفاده آن برای تمام دانشجویان، دانشگاه نیاز به تغییرات و بروزرسانی هایی با توجه به نیاز کاربران داشت. از این رو مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه بدون بهره گیری از شرکت های خصوصی و فقط با بکار گیری نیروهای خود، تمامی سامانه های آموزش الکترونیکی را بروز کرد که برخی از آنها به شرح ذیل معرفی می شود:



- ۱- بروزرسانی سامانه مدیریت یادگیری و جداسازی سرور داده و وب جهت افزایش سرعت کارایی سامانه
- ۲- بروزرسانی سامانه ویبنار ادوب کانکت (Adobe Connect) برای برگزاری کلاس های برخط (online) و جلسات به صورتی که به راحتی تحت وب نیز توسط دانشجویان قابل استفاده باشد.
- ۳- راه اندازی سامانه ویبنار بیگ بلوباتن (Big Blue Button) برای برگزاری کلاس های برخط
- ۴- خودکارسازی درج اطلاعات دانشجویان، استادی و دروس در سامانه مدیریت یادگیری و طراحی مازول واسط بین سامانه جامع آموزشی گلستان و سامانه مدیریت یادگیری LMS

- ۵- اعمال تغییرات و کدنویسی برخی از مازول های سامانه مدیریت یادگیری LMS جهت تولید خودکار لینک کلاس زنده در دروس
- ۶- اعمال تغییرات در افزونه های سامانه مدیریت یادگیری LMS جهت مشاهده لیست حضور و غیاب دانشجویان در جلسات ضبط شده

- ۷- پیاده سازی و راه اندازی سامانه چندرسانه ای جهت امکان دانلود فایل ویدئویی جلسات ضبط شده
- ۸- پیاده سازی یک افرونه برای سامانه مدیریت یادگیری LMS جهت گزارش گیری کلاس های تشکیل شده و فعالیت استادی
- ۹- پیاده سازی گزارشاتی برای رصد لحظه به لحظه امتحانات در بازه امتحانات و رفع مشکلات احتمالی



### تجهیز سخت افزاری آموزش الکترونیکی

خریداری تجهیزات ذخیره ساز و پهله برداری از آن برای ذخیره داده ها

۱

خریداری و راه اندازی یک سرو برای سامانه های آموزش مجازی

۲

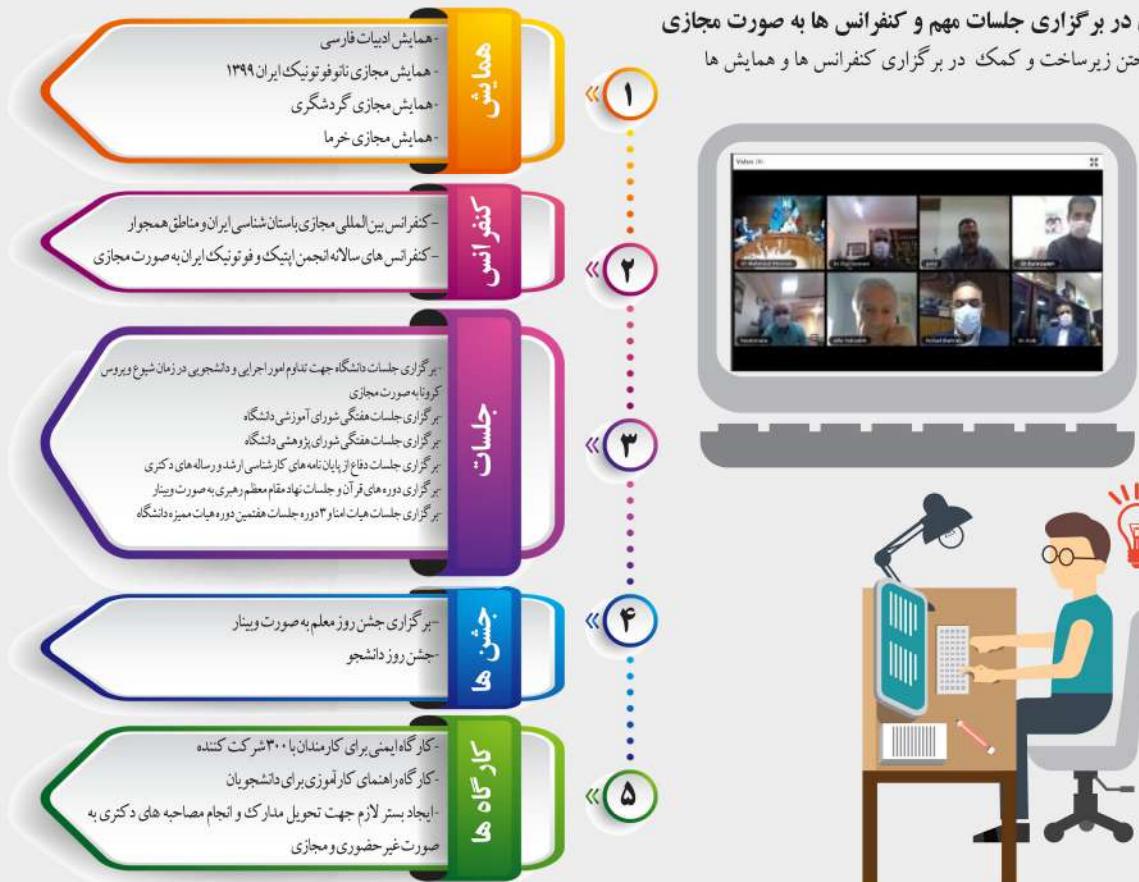
### راهبری آموزش الکترونیکی در دانشگاه

یکی از رسالت های مرکز آموزش های الکترونیکی راهبری کاربران اعم از استاد و دانشجویان در کار با سامانه های آموزش الکترونیکی است. در این خصوص محتواهای آموزشی تهیه و کارگاه هایی برای استاد برگزار گردید که برخی از آنها به شرح زیر می باشد:



### همکاری در برگزاری جلسات مهم و کنفرانس ها به صورت مجازی

فرام ساخت زیرساخت و کمک در برگزاری کنفرانس ها و همایش ها

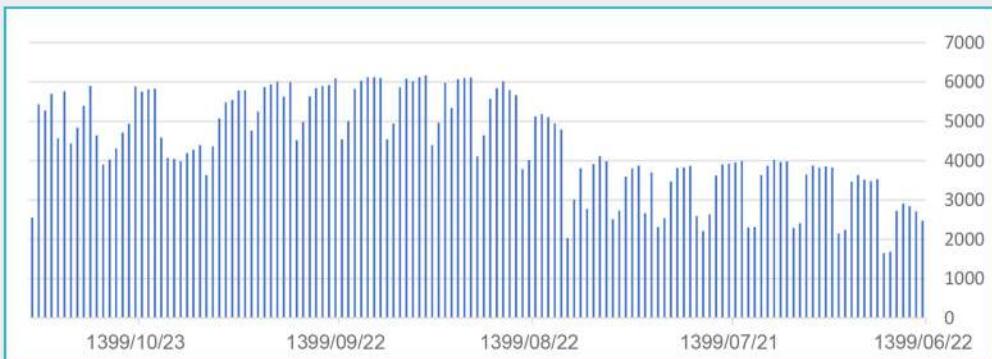




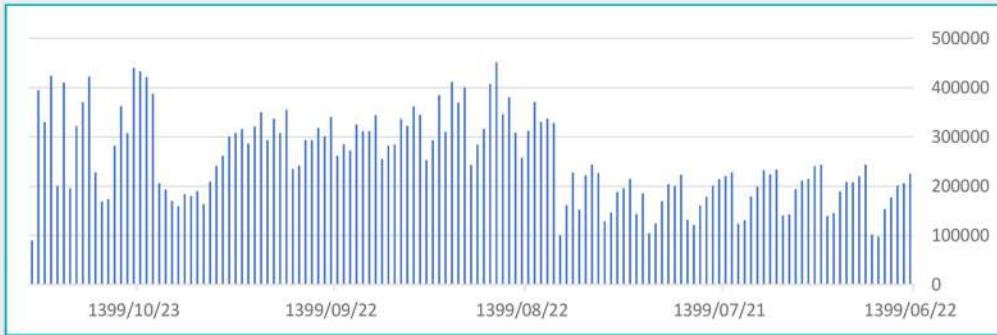
**راه اندازی سامانه های آموزش مجازی برای مدارس مجتمع آموزشی**  
ورود اطلاعات دروس، دانشجویان و معلمان هر سه مقطع ابتدایی، متوسطه اول و دوم  
مجتمع آموزشی زاهدان و خاک دانشگاه در سامانه مدیریت یادگیری **VLE** و فراهم  
آوردن بستر لازم جهت آموزش به صورت الکترونیکی برای دانش آموزان مجتمع  
آموزشی دانشگاه

عنوان	۳۹۹۱	۳۹۸۲	نیمسال
درس	۲۲۹۲	۱۷۵۶	۳۹۸۳۵
اساتید ارائه کننده دروس	۶۰۴	۵۳۰۰۰	۳۹۸۳۵ دانشجو درس
دانشجو	۹۵۰۹	۹۵۰۰	۵۲۸
تعداد کل کاربران فعال در سامانه	۹۶۸۱	۷۳۰۰	(استاد و دانشجو)
تعداد کل لگ های کاربران	۳۵۵۴۷۰۶۲	۳۵۶۸۰۰۱۱	۱۲۳۵۳ ساعت
تعداد کلاس های برخط	۱۹۶۰۰	۲۶۲۹۸	۳۵۶۰۲
تعداد فایل های محتوای ویدئوی، صوتی، متنی	۴۶۷۴۷	۴۶۰۹	۲۱۱۱۷ نفر آزمون
تعداد امتحانات در طول ترم	۲۳۲۳	۱۱۹۹	۵۲۵۸
تعداد تکالیف	۷۵۴۷	۲۱۰۰	۲۱۹۳
تعداد تالارهای گفتگو	۳۱۸۳	۴۵۳۶۴	۳۸۲۲۰ نفر آزمون
تعداد امتحانات بازه بیان ترم	۲۳۶۷	۴۵۳۶۴	۱۳۹۹-۱۴۰۰ نفر آزمون

گزارش روزانه تعداد کاربران در نیمسال اول ۱۳۹۹-۱۴۰۰

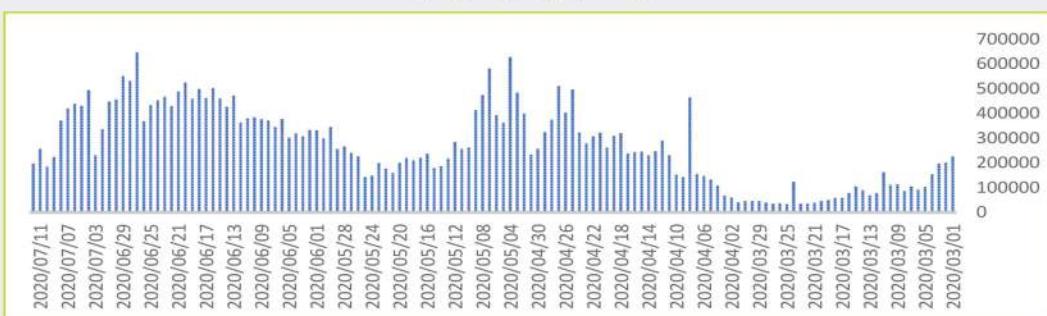


لاغ روزانه کاربران در نیمسال اول ۱۳۹۹-۱۴۰۰

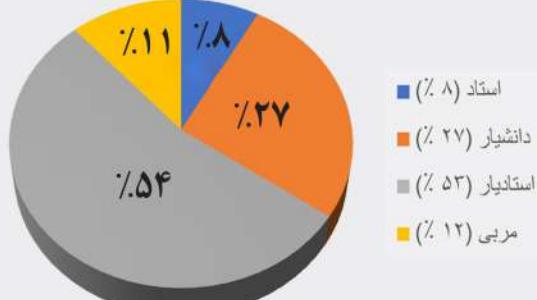




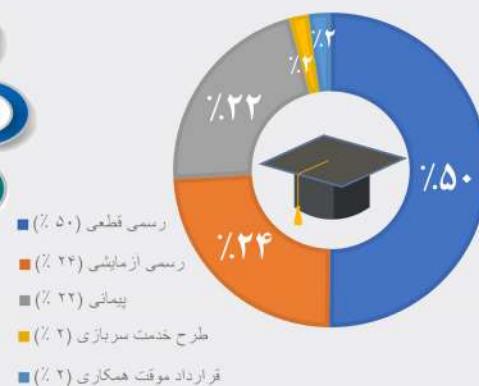
تعداد لایک روزانه کاربران در نیمسال دوم ۱۳۹۸-۱۳۹۹



اعضای هیأت علمی در بهمن ۱۳۹۹



مرتبه اعضا هیأت علمی در بهمن ۱۳۹۹



(٪ ۱۲) نفر، ۱۱۳	ادیات و علوم انسانی
(٪ ۹) نفر، ۵۱	الهیات و معارف اسلامی
(٪ ۵) نفر، ۴۳	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی
(٪ ۸) نفر، ۶۷	روانشناسی و علوم تربیتی
(٪ ۵) نفر، ۴۴	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
(٪ ۱۰) نفر، ۸۱	علوم
(٪ ۱۵) نفر، ۱۲۳	مدیریت و اقتصاد
(٪ ۹) نفر، ۷۵	مهندسی برق و کامپیوتر
(٪ ۱۶) نفر، ۱۲۹	مهندسی شهید نیکبخت
(٪ ۵) نفر، ۳۷	هنر و معماری
(٪ ۷) نفر، ۵۷	سایر رشته ها

آمار دانش آموختگان  
پذیرفته شده در سال ۱۳۹۹

(٪ ۱) نفر، ۱۲	الهیات و معارف اسلامی
(٪ ۱) نفر، ۲۲	هنر و معماری
(٪ ۱۸) نفر، ۲۶	مهندسی شهید نیکبخت
(٪ ۶) نفر، ۹	مهندسی برق و کامپیوتر
(٪ ۱۱) نفر، ۱۶	مدیریت و اقتصاد
(٪ ۲۸) نفر، ۴۱	علوم
(٪ ۱۵) نفر، ۲۱	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
(٪ ۲) نفر، ۳	روانشناسی و علوم تربیتی
(٪ ۵) نفر، ۷	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی
(٪ ۱۳) نفر، ۱۹	ادیات و علوم انسانی



۸۲۰

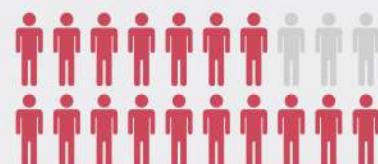
مقطعه کارشناسی به کارشناسی ارشد

مقطعه کارشناسی ارشد به دکتری

۱۴۶



رتبه گروه های آموزشی برتر در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۳۹۹





عملکرد دوره هفتم هیأت ممیز دانشگاه (درخواست های موافقت شده) از بهمن ۱۳۹۸ تا بهمن ۱۳۹۹

ارتقای مرتبه به استادی

ارتقای مرتبه به دانشیاری

تبدیل وضعیت از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی

ارتقای مرتبه از عربی به استادیاری



بازدید از مراکز و مؤسسات آموزش عالی در سطح استان و تکمیل کاربرگ های الف، ب و ج

سال	دولتی	پیام نور	غیردولتی	علمی کاربردی	آزاد اسلامی	آموزشکده فنی و حرفه ای	فرهنگیان	علوم قرآنی
۱۳۹۹	۱	۴	۹	۵	۶	۳	۱	-

تکمیل بند ۱ و ۲ ماده ۲ آینین نامه ارتقا و تبدیل وضعیت

سال	نیمسال	تعداد درخواست برای تبدیل وضعیت	تعداد درخواست برای ارتقاء مرتبه	تعداد پرسنل
۱۳۹۸	دوم	۱۰	۲۱	
۱۳۹۹	اول	۱۶	۲۰	

بررسی و تایید ارزیابی عملکرد دانشگاهی دولتی استان در سامانه سما

سال	تعداد بررسی
۱۳۹۸	۵
۱۳۹۹	-

آمار قدردانی از سرآمدان آموزشی در دهه سرآمدی آموزش در اردیبهشت ۱۳۹۹

ردیف	موضوع	تعداد
۱	اعضای هیات علمی بازنیسته در سال ۱۳۹۸	۵
۲	اعضای هیات علمی ارتفاء یافته در سال ۱۳۹۸	۲۱
۳	اعضای هیات علمی سرآمد آموزشی هر دانشکده	۱۱
۴	مدیران سرآمد حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه	۲
۵	مدیر اینمی و بهداشت دانشگاه	۱
۶	معاونین آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده ها	۱۱
۷	کارشناسان آموزشی سرآمد دانشکده ها و حوزه معاونت آموزشی	۱۴
۸	دانشجویان سرآمد آموزشی در مقطع دکتری دانشکده ها	۸
۹	دانشجویان سرآمد آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد دانشکده ها	۱۰
۱۰	دانشجویان سرآمد آموزشی در مقطع کارشناسی دانشکده ها	۱۱



آمار دروس ارزیابی شده

سال	نیمسال	تعداد دروس ارزیابی شده	تعداد دروس ارائه شده	تعداد پاسخنامه تکمیل شده ارزیابی
۱۳۹۸	دوم	۳۱۸۲	۱۹۶۴	۲۹۶۸۵
۱۳۹۹	اول	۳۱۶۳	۲۱۱۶	۳۶۲۰۷

بررسی و تایید اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی سطح استان در سامانه HES

سال	نیمسال	تعداد بررسی در سامانه HES
۱۳۹۸	دوم	۱۰
۱۳۹۹	اول	۱۲

## **برنامه محوری حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه در سال ۱۴۰۰ استغال پذیری و مهارت آموزی، بازنگری برنامه های درسی**

در دهه سرآمدی آموزش بانگاه ویژه به شعار محوری حوزه معاونت آموزشی با عنوان "اشغال پذیری و مهارت آموزی، بازنگری برنامه درسی" کارگاه‌ها و سخنرانی‌هایی برگزار گردید. به موجب اهمیت موضوع اشتغال پذیری که عدم توان در آن منجر به یکاری بخش عمده فارغ التحصیلان دانشگاهی شده است گزینه‌ای از سخنرانی‌ها در این زمینه در این بخش، از ویژه نامه آورده شده است.



برنامه محوری حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه در سال ۱۴۰۰

اشتغال پذیری و مهارت آموزی، بازنگری برنامه های درسی

**ویژه برنامه های مدیران حوزه معاونت آموزشی در دهه سرآمدی آموزش سال ۱۴۰۰**

### مرور و بازآموزی قوانین و مقررات آموزشی

۱

ویژه کارشناسان آموزشی  
دانشکده ها و گروه های آموزشی

مجری

مدیر تحصیلات تکمیلی

شنبه ۱۴۰۰/۲/۴

ساعت: ۸-۱۰:

مجری

مدیر امور آموزش

یکشنبه ۱۴۰۰/۲/۵

ساعت: ۸-۱۰:

سامانه آموزش کارگنان

<https://tms.usb.ac.ir>

### مرور قوانین و مقررات آموزشی

۲

ویژه دانشجویان مقطع دکتری

مجری

مدیر تحصیلات تکمیلی

شنبه ۱۴۰۰/۲/۴

ساعت: ۲۰-۲۲:

<https://webinarusb.ac.ir/meet>

سامانه lms کانال ارتباطی دانشجویان

ویژه دانشجویان مقطع کارشناسی

مجری

مدیر امور آموزش

یکشنبه ۱۴۰۰/۲/۵

ساعت: ۲۰-۲۲:

ویژه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد

مجری

مدیر تحصیلات تکمیلی

دوشنبه ۱۴۰۰/۲/۶

ساعت: ۲۰-۲۲:



## تبیین قوانین و مقررات

## ویژه کارشناسان آموزشی

دانشکده ها و گروه های آموزشی

مجری

مدیر امور دانشجویان

شاهد و ایثارگر

مجری

مدیر دفتر

استعدادهای درخشنان

دوشنبه ۱۴۰۰/۲/۶

ساعت: ۸-۱۰:

سه شنبه ۱۴۰۰/۲/۷

ساعت: ۸-۱۰:

سامانه آموزش کارکنان

<https://tms.usb.ac.ir>

## ویژه دانشجویان شاهد و ایثارگر

مجری

مدیر امور دانشجویان

شاهد و ایثارگر

چهارشنبه ۱۴۰۰/۲/۸

ساعت: ۲۰-۲۲:

## ویژه دانشجویان تمامی مقاطع تحصیلی

مجری

مدیر دفتر

استعدادهای درخشنان

پنجشنبه ۱۴۰۰/۲/۹

ساعت: ۱۱-۱۲:

<https://webinarusb.ac.ir/meet>

سامانه lms کanal ارتباطی دانشجویان

## آموزش گزارشگیری در سامانه LMS

## ویژه معاونین آموزشی دانشکده ها

مدیران گروه های آموزشی

کارشناسان آموزش

دانشکده ها و گروه های آموزشی

مجری

رئیس مرکز

آموزش‌های الکترونیکی

دوشنبه ۱۴۰۰/۲/۶

ساعت: ۱۰-۱۲:

<https://webinarusb.ac.ir/workshop>

سامانه lms کanal ارتباطی استاد

## امکانات سامانه LMS برای ارزیابی مستمر

## ویژه استاد

مجری

رئیس مرکز

آموزش‌های الکترونیکی

سه شنبه ۱۴۰۰/۲/۷

ساعت: ۲۰-۲۲:

<https://webinarusb.ac.ir/workshop>

سامانه lms کanal ارتباطی استاد



نشست هم اندیشی معاون آموزشی و تحصیلات تكمیلی

۶

ویژه استاد مشاور المپیادهای علمی  
و مدیران گروه های آموزشی  
منتخب المپیاد

مجری

معاون آموزشی  
و تحصیلات تكمیلی

سه شنبه ۱۴۰۰/۲/۷  
 ساعت: ۲۰-۲۲:

<https://webinarush.ac.ir/meet>  
سامانه lms کanal ارتباطی دانشجویان

راهنمای استفاده از دفتر نمره برای اعلام به موقع نمرات در سامانه LMS  
و روش‌های انگلیشی افزایش رقابت بین دانشجویان

۷

ویژه استاد

مجری

مدیر مرکز  
آموزش‌های الکترونیکی

پنجشنبه ۱۴۰۰/۲/۹  
ساعت: ۹-۱۱:

<https://webinarush.ac.ir/meet>  
سامانه lms کanal ارتباطی دانشجویان

مراسم بزرگداشت مقام شامخ معلم و اختتامیه دهه سرآمدی آموزش

۸

ویژه استاد و دانشجویان

مجری

معاون آموزشی  
و تحصیلات تكمیلی

یکشنبه ۱۴۰۰/۲/۱۲  
ساعت: ۲۰-۲۲:

<https://webinarush.ac.ir/workshop>  
سامانه lms کanal ارتباطی استاد

کارگاه های دهه سرآمدی آموزش سال ۱۴۰۰

آموزش سامانه بوستان جهت مدیران گروه های  
آموزشی و کارشناسان آموزشی

۵

برنامه ریزی دستگاه های سیار

۱

آموزش فرآیند تکمیل بروندۀ های ارتقاء جهت  
استاد متقاضی تبدیل وضعیت و ارتقاء

۶

آموزش محیط RCommander

۲

آموزش ایمنی در آزمایشگاه های فیزیک

۷

توبولوژی به زبان ساده

۳

هنرهای تفکر ریاضی

۸

مدل سازی اپیدمی کرونا

۴



## ارتقا توان اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی در جهت حرکت دانشگاه به سوی

جامعه محور شدن با تکیه بر ظرفیت های جامعه محلی و جامعه ملی

دکتر مهری مهرجو

معاون آموزشی و تحصیلات تكمیلی دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر

سخنرانان اولین شب که با حضور ریاست دانشگاه، معاونین و اساتید از داخل و خارج دانشگاه برگزار گردید، دکتر مهری مهرجو و دکتر احمد ناصری بودند. دکتر مهرجو با ارائه تعریفی روشن از اشتغال پذیری، وظیفه یک دانشگاه جامعه محور را تدوین برنامه های آموزشی و پژوهشی برای تغییر رفتار فردی دانشجویان دانست به نحوی که بتواند پاسخگوی نیاز جامعه محلی، ملی و بین المللی باشد. دانشجوی اشتغال پذیر بایستی پس از ورود به جامعه و صنعت، پایداری لازم برای باقی ماندن در محیط کار را کسب نماید. به این منظور دو دسته مهارت باید به دانشجو آموزش داده شود: مهارت های نرم و مهارت های سخت. برای تقویت این مهارت ها، راهکارهای متعددی در دانشگاه های مختلف به کار گرفته شده است جهت هماهنگی و یا ارائه یک الگو در این زمینه، آینه نامه ارتقا اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی در آذرماه ۱۳۹۷ به دانشگاه ها ابلاغ گردید. در این آینه نامه محورهای ارتقا اشتغال پذیری به صورت زیر پیشنهاد گردیده است:

تقویت جنبه های عملی دروس

آموزش مهارت های نرم در فراینامه ها

طراحی دروس اختیاری متناسب با نیاز جامعه

رصد اشتغال پذیری دانش آموختگان



از آن سال تاکنون، برخی اقدامات مانند راه اندازی انجمان و رصد اشتغال دانش آموختگان انجام شده لکن منسجم و ادامه دار نبوده است که لازم است در دوره جاری تقویت و با برنامه ای مدون پیگیری شود. در پایان این سخنرانی، چند تن از اساتید پیشکسوت در خصوص ارتقا اشتغال پذیری به بیان نظرات و تجارب خود در این زمینه پرداختند. عمدۀ این نظرات بر ضرورت تقویت دروس کارآموزی و پروژه و همچنین تجهیز آزمایشگاه ها و کارگاه ها در دانشگاه تاکید داشتند. در ادامه، دکتر اسدی، مدیر مرکز نوآوری اجتماعی، ضمن بیان این که ارتقا توان اشتغال پذیری از اهمیت زیادی در رشته های علوم انسانی برخوردار است، تاکید کردند که از میان معضلات بیکاری، یکی از مهمترین ها، بیشتر بودن نرخ بیکاری در بانوان نسبت به نرخ بیکاری در آقایان است. ایشان همچنین، برای انجام تحقیقات و پژوهه های مرتبط با موضوع اشتغال در مرکز نوآوری اجتماعی از حضار دعوت به عمل آورد.

## ارتقا توان اشتغال پذیری اساتید در جهت حرکت دانشگاه به سوی جامعه محور شدن

با تکیه بر ظرفیت های جامعه بین المللی

دکتر احمد ناصری

مدیر امور بین الملل دانشگاه



در ادامه برنامه، دکتر ناصری مدیر روابط بین الملل دانشگاه با طرح این سوال که منظور از فعالیت بین المللی چیست؟ سخنان خود را آغاز نمود. ایشان فعالیت های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و یا اقتصادی در یک کشور با افرادی از یک کشور دیگر و یا شرکت در مجامع و سازمانهای بین المللی و منطقه ای و با حضور و مشارکت سایر دانشگاه ها را فعالیت بین المللی تعریف نمود. ایشان دو مسیر ترسیم شده توسط سازمان مطبوع و یا اقدامات شخصی را زمینه ساز ایجاد روابط دانستند و در ادامه بطور مبسوط به وظایف دفتر روابط بین الملل دانشگاه اشاره نمودند.

آموزش روش های کشف و استخراج فرصت های طلایی و نقره ای از طریق برگزاری کارگاه های آموزشی توسط کارشناسان وزارت خانه و یا همکاران متخصص و مجبوب در قالب جلسات صمیمانه درون گروهی ۱

تسهیل مسیر اداری برای انعقاد تفاهم نامه ها و قراردادها و تشکیل کنسرسیوم ها ۲

تلاش برای تصویب و تخصیص امتیازات پژوهشی در ارتقای مرتبه و ترفع سالیانه وغیره برای این دسته از فعالیت ها ۳

اعلام فرصت های موجود بین المللی در زمینه های آموزشی و پژوهشی و فرهنگی ۴

در این جلسه که با بیان تجربیات و طرح پرسش و پاسخ همراه بود، دغدغه های همکاران نیز مطرح و در دستور کار برنامه های آینده حوزه امور بین الملل دانشگاه قرار گرفت.

## مزایای فعالیت بین المللی



## ضرورت توجه به شایستگی های اشتغال پذیری در آموزش عالی

دکتر ابراهیم صالحی عمران  
رئیس دانشگاه های فنی و حرفه ای کشور

در دومین شب دهه سرآمدی آموزش استاد مدعو دکتر ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه های فنی حرفه ای کشور و عضو هیأت علمی دانشگاه مازندران در خصوص ضرورت توجه به شایستگی های اشتغال پذیری در آموزش عالی به ایراد سخن پرداخت. ایشان سه سوال را مطرح و به آنها پاسخ داد، ۱. چرا آموزش عالی در ایران ایجاد و توسعه پیدا کرد؟ ۲. چرا مورد انتقاد قرار گرفت؟ ۳. راهکارهای برونو رفت از این انتقادات و رسیدن به کارآفرینی و اشتغال پذیری چیست؟ وی در پاسخ به اینکه چرا آموزش عالی توسعه پیدا کرده است بیان نمود که در ابتداء آموزش عالی برای تربیت کادر دولتی و اداری بود. سیستم اداری ایجاد شد و این سیستم اداری به کادر نیاز داشت و طبیعی بود که فارغ التحصیلان دانشگاه توسط بدنه دولت استخدام می شدند. این فرهنگ استخدام در سازمان های دولتی، همچنان در سیستم آموزش عالی ایران ماندگار است. در دوران پس از جنگ، نیازمندی به نیروی انسانی متخصص و با فرض اینکه آموزش عالی مرکز توسعه است آموزش عالی را بسیار گسترد کردن و به سمت آموزش عالی توده ای پیش برداشت. اما اینکه چرا مورد انتقاد قرار گرفت؟ مهمترین انتقاد به آن عدم هماهنگی با بازار کار و اشتغال بوده است. همچنین توزیع منطقی در کشور در حوزه رشته های مختلف صورت نگرفت و اکثر دانشجویان در ۲۲ الی ۳۲ رشته مشغول به تحصیل شدند که پیامد اصلی آن بیکاری فارغ التحصیلان بوده است. مطابق با گزارش مجمع جهانی اقتصاد، ایران از ظرفیت سرمایه انسانی به درستی استفاده نکرده است. مطابق با آمار سال ۲۰۱۲ میلادی در به کارگیری سرمایه انسانی رتبه ۱۲۱، در گزارش مجمع جهانی اقتصاد در سال ۲۰۱۳ میلادی در بخش انتشارات علمی رتبه ۴۲، در حالی که در بخش مهارت دانش اموختگان رتبه ۱۳۳ را دارا می باشد. اکنون دانشگاه ها در دوره انتقالی به سر می برند و در دوره انتقال بسیاری از رسالت ها و ارزش ها اعتبار خود را از دست می دهند و ماموریت ها و ارزش های جدیدی جایگزین می شوند و آنهایی که نتوانند این دوره انتقالی را سپری کنند مورد انتقاد قرار می گیرند. در واقع دنیا به سمت حرفه گرایی در آموزش عالی در حال حرکت است و رتبه بندی های جدید دانشگاهی براساس شغل فارغ التحصیلان در حال انجام است. دو دیدگاه به عنوان راهکار مطرح است یکی برونو دانشگاهی و دیگری دورن دانشگاهی است. در درون دانشگاهی اصلاحات آموزشی مطابق با شایستگی ها می باشد. در بخش برونو دانشگاهی تحولات اقتصادی و اجتماعی و ارتباطات بین المللی می تواند در رشد اقتصادی موثر باشد. یکی از مهمترین راهکارها، توجه به آموزش عالی مهارتی است. اصلاحات آموزشی در سه بخش شایستگی های کلیدی، مهارت های اشتغال پذیری و مهارت های اساسی مطرح است.

در این میان دو مهارت سخت و نرم در برنامه ها باید مورد توجه قرار گیرد.

مهارت های سخت اشاره به الزامات فنی کار دارد و مهارت های نرم، مهارت های مدیریتی هستند که به فعالیت های اصلی یک شغل مرتبط می گردد. در صورتی که مهارت های سخت معمولا در کتاب های درسی و محل کار با شیوه های صریح و مشخص آموزش داده می شود، این مهارت های نرم توانایی و صفاتی هستند که به شخصیت، نگرش و رفتار دانشجو مربوط است و از روش های مختلف آموزش و تدریس به دانشجویان انتقال داده می شود.

مهارت های نرم به انگیزه کار قوی، مثبت اندیشه، مهارت های ارتباط خوب، مدیریت زمان، مهارت حل مساله، عضو تیم بودن، ارتباط بین فردی، مهارت مدیریت جلسه، تنظیم احساسات، اعتماد به نفس، مدیریت فشار و استرس، مهارت بخشش و فراموش کردن، تداوم و پشتکار و صبر اشاره دارد.



## بازنگری برنامه درسی با رویکرد اشتغال پذیری (تجربه دانشگاه فردوسی مشهد)

۲

## دکتر مرتضی کرمی

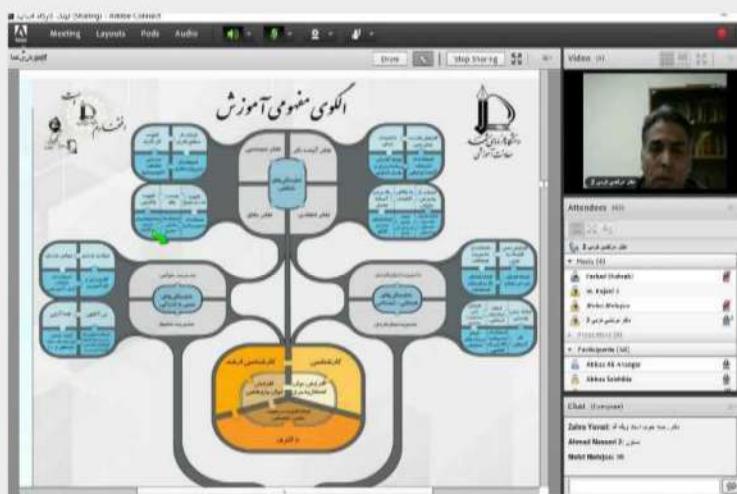
## ریس برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد

در شب سوم از دهه سرآمدی، دانشگاه سیستان و بلوچستان میزبان دکتر مرتضی کرمی عضو هیأت علمی و ریس گروه برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد بود. این برنامه با هدف بیان ضرورت بازنگری برنامه های درسی و با تکیه بر ارتقا توان اشتغال پذیری دانشجویان و انتقال تجربیات دانشگاه فردوسی برگزار گردید که اساتیدی از دانشگاه سیستان و بلوچستان و سایر دانشگاه های کشور در آن شرکت داشتند.

ایشان سخنرانی خود را با طرح این سوال آغاز نمود که "مهم ترین مساله نظام آموزش عالی کشور چیست؟" ایشان مهمترین مسئله را انتقال یادگیری عنوان نمودند و افروزند که انتقال یادگیری به بیان ساده انتقال دانش از دانشگاه به عرصه جامعه است. انتقال یادگیری همان چیزی است که امروز ما از آن به عنوان ارتقا توان اشتغال پذیری دانشجویان یاد می کنیم. به عبارت دیگر، در بحث ارتقا توان اشتغال پذیری ما به دنبال آن هستیم که دانشجویی تربیت کنیم که کیفیت لازم برای ورود به بازار کار و ماندن در این بازار را داشته باشد. جمله ای است که می گویید: "آدم ها به خاطر دانش شان در سازمان ها استخدام می شوند و به خاطر عملکردشان از سازمان ها اخراج می شوند!" این جمله بدان معنا است که آموزش غیر از دانش صرف می باشد توانمندی ها و شایستگی های دیگری را نیز در دانشجو پرورش دهد. مسئولیت دانشگاه در قبال جامعه، فقط پاسخ به نیازهای فنی و تخصصی و حرفه ای نیست بلکه مهم ترین مسئولیت دانشگاه آموزش دادن افراد جهت ورود به جامعه است. دانشگاه باید نقش ضابطه گذاران بازار کار را در آموزش دانشجویان موثر بداند و آن را در برنامه های درسی خود اعمال کند. برای این که دانشجو بتواند از توانمندی اشتغال پذیری خوبی برخوردار باشد، باید تمام یا بخشی از برنامه های درسی غیر ضروری کنار گذاشته و دور ریخته شوند و برنامه های درسی جدید تعریف شود. در این برنامه های درسی جدید، دروس محوری تغییر چندانی نخواهد داشت.

اختیار بازنگری دروس از سال ۱۳۹۴ طی یک برنامه از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاه ها واگذار شد. در دانشگاه فردوسی مشهد، رویه بازنگری دروس به این صورت است که ابتدا مطالعات پشتیبان در گروه های درسی انجام می شود. استاد فرادست، برنامه های درسی دانشگاه های برتر دنیا، تجربه دانشگاه های داخلی، پایش دانش آموختگان و کارفرمایان همه و همه مورد بررسی قرار می گیرد. سپس سند برنامه درسی تنظیم می شود. لازم است دو نوع شایستگی در برنامه درسی دیده شود: شایستگی های تخصصی و شایستگی های عمومی. ایشان سلسله مراتب لازم برای تعریف این شایستگی ها و اعمال آنها در برنامه درسی را همراه با جزئیات فرآیند بازنگری به حضار معرفی نمود.

در پایان برنامه، چند تن از اساتید شرکت کننده در ویتار راجع به مشکلات و نحوه اقدام برای کسب مجوز بازنگری دروس از وزارت عتف و چالش های پیش رو، نحوه آشنا کردن اساتید با الگوی مفهومی آموزش، مدت زمان متوسط برای بازنگری کامل یک برنامه درسی، چالش های اجرای برنامه درسی به صورت سوالاتی را مطرح نمودند که سخنران به این پرسش ها پاسخ گفت.



## روش های تدریس موثر بر ارتقا توان اشتغال پذیری اعضا هیئت علمی

۵

دکتر یحیی کاظمی

دانشیار بازنیسته گروه علوم تربیتی

سخنران شب چهارم دکتر یحیی کاظمی عضو هیأت علمی بازنیسته دانشگاه سیستان و بلوچستان بود که به بیان روش های تدریس موثر بر ارتقا توان اشتغال پذیری اعضا هیأت علمی پرداخت. ایشان بیان نمود که دانشگاه ها نباید صرفاً ارائه دهنده اطلاعات جهت انتقال به دانشجویان خود باشند. زیرا در فرایند کوتاه زمانی این اطلاعات کهنه و منسخ شده و اطلاعات جدیدتر جایگزین آنها خواهد شد. دانشگاه باید به ابعاد مختلف رشد دانشجویان در آموزش توجه کند و سیستم آموزش باید به سمتی پیش رود که افراد خود سازنده باشند. بایستی به اهداف عقلانی که در انتقال اطلاعات و معلومات یا پرورش توان تفکر و تولید اطلاعات وجود دارد، توجه شود. همچنین به اهداف اجتماعی که دربر گیرنده پرورش همکاری، مسئولیت پذیری، نظم، رعایت حقوق دیگران و شهروند خوب بودن است توجه گردد و در بخش اهداف عاطفی نیز باید به پرورش اعتماد به نفس، عزت نفس، محبت و نبود اضطراب، حسادت و حقارت پرداخت.

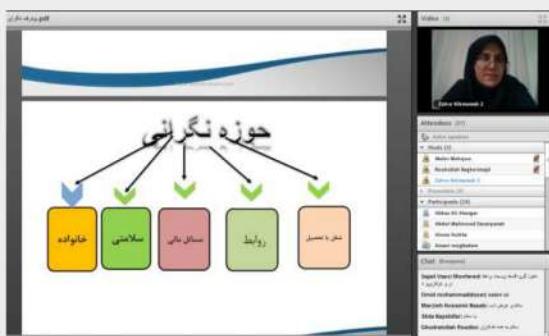


همچنین در بخش اهداف راهبردی به دو فاکتور خویشن داری و بزرگواری می توان اشاره کرد. در روش های تدریس به دو بعد روش تدریس نتیجه محور و روش تدریس فرایند محور باید توجه گردد. روش تدریس نتیجه محور بر تقویت حافظه و بر آموزش مفاهیم اشاره خواهد داشت و روش فرایند محور بر دو بعد مهارتی و اکتسافی تاکید دارد که در بعد مهارتی، انجام سمینارهای جمعی و پروژه و در روش اکتسافی پرسش و پاسخ گروهی بایستی ملاک عمل قرار گیرد. در ادامه ایشان به فاکتورهای روش تدریس اشتغال پذیری شامل پرورش خلاقیت، پرورش اعتماد به نفس، استقلال طلبی، پرورش مهارت ارتباطی، پرورش توانمندی های تخصصی، پرورش خودآگاهی، پرورش موفقیت طلبی، پرورش کنترل درونی و پرورش مخاطره پذیری اشاره نمودند. در طول برنامه و در انتهای آن سوالات مخاطبین که اساتیدی از دانشگاه سیستان و بلوچستان و سایر دانشگاه های کشور بودند پاسخ داده شد.

## مدیریت استرس

۶

دکتر زهرا نیک منش  
دانشیار گروه روانشناسی



در شب پنجم از دهه سرآمدی آموزش دکتر نیک منش عضو هیأت علمی دانشگاه سیستان و بلوچستان شایع ترین اختلالات روانشناختی را با عنوان مدیریت استرس مطرح و مورد بحث قرار داد. ایشان بیان نمود که برخی از پژوهش‌های همه گیری شناسی در ایران حاکی از آن است که اختلال اضطرابی که مشخصه‌ی اصلی آن نگرانی است یکی از شایع ترین اختلالات است. افراد نگران خود را افراد مسئول و دلسوز و وظیفه شناس می‌شناستند. نگران بودن اگر به طور مکرر و فراوان رخ دهد به عملکرد موثر فرد در جنبه‌های جسمانی، هیجانی، شناختی، رفتاری و روابط اجتماعی آسیب وارد می‌نماید و سلامت جسمانی و روانی فرد را به خطر می‌اندازد. در تعریف نگرانی سه مؤلفه مهم مدنظر قرار دارد: آینده مداری، فاجعه سازی و افکار کلامی. افکار نگران کننده مبتنی بر آینده مداری و فاجعه سازی است که به شکل خود گویی‌های کلامی آشکار می‌شود و منجر به بروز برانگیختگی علائم جسمانی، بی خوابی و خستگی و بی قراری، رفتارهای اجتنابی یا وسواس گونه می‌شود و در عین حال با افزایش

رفتارهای تند خوبی، کناره گیری و عصیت بر روابط بین فردی اثر می‌گذارد. اگر چه نگرانی اثرات سوء بر جنبه‌های زندگی فرد دارد، اما مزایایی همچون توجه بر گردنی، جلب اطمینان، اجتناب از حوادث ناخوشایند و کنترل دیگران دارد اما مانع حل مسئله می‌شود و بنابر این مسائل ایجاد کننده نگرانی باقی خواهد ماند. بنابراین، مدیریت نگرانی و اضطراب به معنای گره گشایی از مسائل نگران کننده‌ی زندگی می‌باشد. مدیریت اضطراب و رفتارهای نگرانی با استفاده از تکنیک‌های رفتاری، شناختی و هیجانی رخ می‌دهد. تکنیک‌های هیجان مدار متمرکز بر کاهش علائم برانگیختگی جسمانی شامل روش‌های آرامش آموزی نظیر آرامیدگی، تنفس دیافراگمی و تصویر سازی هدایت شده و تمرکز عمیق می‌باشد. نحوه‌ی تفکر و تفسیر رویدادها بر درک فاجعه پذیر بودن رویدادها موثر است. شماری از تکنیک‌های شناختی به تغییر و اصلاح تحریف‌های شناختی از جمله مبالغه آمیز بودن تهدید، ذهن خوانی، تفکر همه یا هیچ، بایداندیشی و کم ارزش سازی مهارت‌های مقابله‌ای می‌پردازد. به گونه‌ای که فرد نگران یاد می‌گیرد از افکار واقعیت زدایی نماید و به نقد و بررسی افکار بپردازد. داشتن لیستی از فعالیت‌های لذت بخش می‌تواند به کاهش رفتارهای نگران کننده کمک کند.



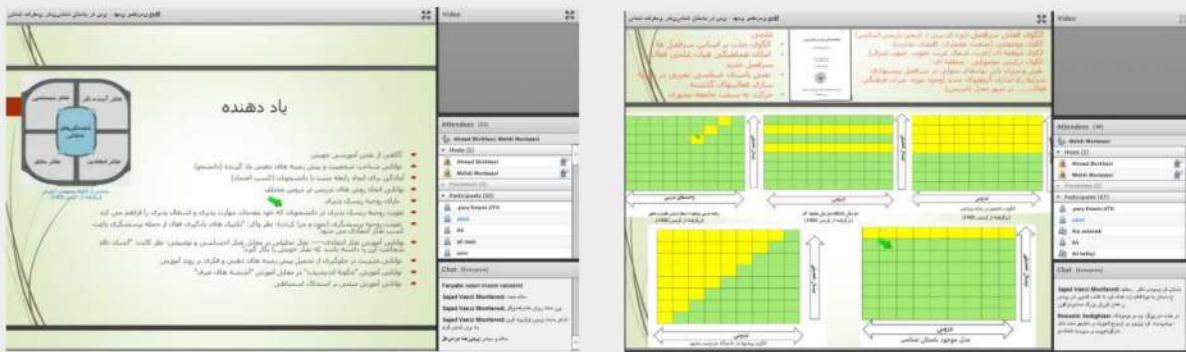
## معرفت شناسی تدریس در باستان شناسی

۷

دکتر مهدی مرتضوی

رئیس پژوهشکده علوم باستان شناسی

معرفت شناسی تدریس در باستان شناسی از جمله برنامه های برگزار شده در این دهه بود که سخنران آن دکتر مهدی مرتضوی عضو هیأت علمی و رئیس پژوهشکده باستانشناسی دانشگاه سیستان و بلوچستان بود. شرکت کنندگان اساتیدی از دانشگاه های سیستان و بلوچستان، مازندران، تربیت حیدریه، هنر شیراز، هنر اصفهان، زابل، چیرفت، آزاد تهران، پژوهشکده باستان شناسی میراث کشور بودند. البته حضور تعداد قابل توجهی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی برخی از دانشگاه های فوق نیز بر غنای این برنامه افزود.



ایشان بیان داشت با توجه به اینکه تدریس در باستان شناسی دو مقوله تئوری و عمل را در بر می گیرد و با توجه به ماهیت متفاوت مباحث آن، ضروری به نظر می رسد تا در ک درستی از زمینه های لازم در راستای مهارت پذیری و اشتغال پذیری فراهم گردد تا بتوان روش مفചی تدریس را انتخاب نمود. این برنامه مقدمه ای برای روش های تدریس در باستان شناسی است که در آن سه مقوله یاد دهنده، یادگیرنده و محتوا مورد بررسی قرار گرفتند. البته این کارگاه شروع مناسبی برای ورود به مباحث روش تدریس در باستان شناسی نیز می باشد. با توجه به هدف اصلی این کارگاه که شناخت عناصر موثر تدریس در باستان شناسی شامل یاددهنده، یادگیرنده و محتوا است سعی شد تا این سه عنصر مورد بحث و تبادل نظر اساتید باستان شناسی شرکت کننده در کارگاه قرار گیرد. بنابراین هر یک از این عناصر به صورت جداگانه و با نکات کلیدی زیر مورد بحث و بررسی قرار گرفتند:

## یاددهنده

- آگاهی از نقش آموزشی خویش
- توانایی شناخت شخصیت و پیش زمینه های ذهنی یادگیرنده (دانشجو)
- آمادگی برای ایجاد رابطه مثبت با دانشجویان (کسب اعتماد)
- توانایی اتخاذ روش های تدریس در دروس مختلف
- دارای روحیه ریسک پذیری
- تقویت روحیه ریسک پذیری در دانشجویان که خود مقدمات مهارت پذیری و اشتغال پذیری را فراهم می کند
- تقویت روحیه پرسشگری (چون و چرا کردن)-نظر واکر: "تکنیک های یادگیری فعال از جمله پرسشگری باعث کسب تفکر انتقادی می شود"
- توانایی آموزش تفکر انتقادی-تفکر تحلیلی در مقابل تفکر احساسی و توصیفی-نظر کات: "انسان ناقد شجاعت این را داشته باشد که تفکر خویش را بکار گیرد"
- توانایی مدیریت در جلوگیری از تحمیل بیش زمینه های ذهنی و فکری بر روند آموزش
- توانایی آموزش "چگونه اندیشیدن" در مقابل آموزش "اندیشه های صرف"
- توانایی آموزش مبتنی بر استدلال استباطی

## یادگیرنده

- آگاهی از نقش آموزشی خویش-تفاوت دانش آموز با دانشجو
- تقویت پیش زمینه ها و پیش آموخته ها (تفکر سیستمی در مقابل تفکر جزئی ای)
- آمادگی برای ایجاد رابطه مثبت با استاد و سایر دانشجویان
- توانایی و آمادگی ورود به مقوله های ریسک پذیر
- آمادگی برای مهارت پذیری و اشتغال پذیری
- داشتن روحیه پرسشگری



## معرفت شناسی



## محظوظ

- آسیب های پذیرش متمن کر و غیر متمن کر دانشجو
- الگوی فعلی سرفصل (دوره ای-پیش از تاریخی-تاریخی-اسلامی)
- الگوی موضوعی (صنعت، معماری، اقتصاد، تجارت)
- الگوی منطقه ای (غرب، شمال غرب، جنوب، جنوب شرق)
- الگوی ترکیبی موضوعی - منطقه ای
- نقش و میزان تاثیر نهادهای متولی در سرفصل پیشنهادی
- شرایط راه اندازی گروههای جدید (وجود موزه، میراث فرهنگی فعال... در شهر محل تاسیس)
- الگوی جذب متمن کر و غیر متمن کر هیات علمی
- الگوی جذب بر اساس سرفصل ها
- امکان هماهنگی هیات علمی فعال با سرفصل جدید
- نقش باستان شناسی تجربی در شیوه سازی فعالیتهای گذشته
- حرکت به سمت جامعه محوری

در پایان پرسش و پاسخ ها حول سه محور یادگیرنده، یادگیرنده و محظوظ مطرح شد و موضوعاتی به شرح زیر مبادله شدند:

- ۱- از منظر یاددهنده، نقش پیش زمینه های ذهنی اساتید و تاثیر آن بر روند تدریس، در ک درست اساتید از چارچوب ها، نظریات و روشهای میدانی باستان شناختی و ارتباط مستمر با سایر علوم مورد توجه قرار گرفتند.
- ۲- از منظر یادگیرنده، آسیهای پذیرش بومی دانشجو، ایجاد ارتباط بین مباحث دوره دبیرستان و دانشگاه، تقویت روحیه ریسک پذیری و مشارکت های علمی از مهمترین مباحث مورد بحث میان شرکت کنندگان بود.

- ۳- از منظر محظوظ، عدم وجود یکپارچگی در محظوظ در دانشگاههای مختلف علیرغم وجود سیستم متمن کر پذیرش دانشجو، ارزیابی سیالبس های درسی در مقاطع سه گانه و ضرورت تدوین سیالبس مبتنی بر خرد جمعی اساتید باستان شناسی که در همین خصوصیات پیشنهاد تداوم این کارگاه ها با محوریت دانشگاه سیستان و بلوچستان مورد اقبال قرار گرفت. با توجه به اینکه باستان شناسی دروس عملی زیادی دارد، توزیع بلکنی مطروحه توسط دکتر کرمی از دانشگاه فردوسی مشهد موردن اقبال قرار گرفت. ساماندهی سفرهای علمی در سه مقطع قبل از سفر، حین سفر و بعد از سفر نیز مورد تأکید قرار گرفت.



## بخایش

دکتر علی عرب

استادیار گروه روانشناسی



دکتر علی عرب، استادیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه سیستان و بلوچستان دیگر سخنران برنامه دهه سرآمدی با عنوان "بخایش" بود. ایشان شرح تبعات آسیب زای ناشی از عدم مدیریت خشم و معرفی بخایش بعنوان یکی از مولفه‌های روانشناسی مثبت، که با تغییر نگرشها، مدیریت عواطف و هیجانات منفی، و انجام تمرینهای بهشیاری، باعث کاهش اثرات منفی ناشی از آسیب‌های واردۀ می‌گردد را به بحث گذاشت. ایشان در شرح این موضوع بیان نمود که خشم بعنوان یکی از پرپوشترین هیجان‌های انسان است که اگر مدیریت نشود، می‌تواند بسیار آسیب زا بوده، تبدیل به خشونت شده به شکل درون ریز یا برون ریز به خود یا دیگران و یا اشیاء صدمه وارد نماید.

آخر بخایش یکی از مولفه‌های روانشناسی مثبت، بسیار مورد توجه قرار گرفته است. بخایش مهارت مقابله با آسیب‌های ناشی از خشم است که به ما آموزش داده می‌شود. از بعد هیجانی با مدیریت عواطف و هیجانات منفی، و از بعد رفتاری با انجام تمرینهای بهشیاری، باعث کاهش اثرات منفی ناشی از آسیب‌های واردۀ می‌گردد. اولین قدم به سوی بخایش، شناخت خشم و غلبه بر آن است. معمولاً وقتی عصبانی می‌شویم که نمی‌دانیم چه کار دیگری باید انجام دهیم. با ظهور خشم و پاسخ‌های ناخوشایند جسمی آن، سعی می‌کنیم که تقصیر را گردن کسی بیندازیم که ما را خشمگین کرده است. اینجاست که بازی سرزنش شروع می‌شود و با این کار سمی را وارد بدن می‌کنیم که به مرور در ما رسوب می‌کند. عمدتاً تصور می‌شود بخایش به معنی چشم پوشیدن از نامه‌برانی‌ها، فراموش کردن آنها، بهانه تراشی برای بدرفتاری، انکار یا دست کم گرفتن صدمه، مصالحه با فرد خاطی، محروم شدن از داشتن احساسات نسبت به فرد خاطی است. در واقع ما فراموش نمی‌کنیم ولی می‌بخشیم. در بخایش نباید منتظر معدتر خواهی فرد آسیب‌زننده باشیم. بخایش نیاز انسان است برای آرامش یافتن، در عین حال که یک انتخاب هم هست. یکی از دلایلی که سراغ بخایش نمی‌رویم این است که انتظاراتی داریم که برآورده نمی‌شود. وقتی از قوانین شخصی که هر فردی برای خودش وضع کرده است، تعیت نمی‌شود، خشمگین می‌شود. چگونه اتفاقات را شخصی تلقی نکنیم؟ پاسخ این است که در کنیم که مشکلی که ما داریم شایع است و ما تنها کسی نیستیم که با این گونه مشکلات دست و پنجه نرم می‌کنیم. باور کنیم که هیچکس به قصد صدمه زدن و آزار دادن ما کاری را انجام نمی‌دهد. هوش هیجانی خود را تقویت کنیم و احساسات خود را بشناسیم و در این گونه موارد به اطرافیان خود توضیح دهیم که این آسیبی که به ما رسانده اند چه اثر احساسی را در ما بوجود آورده است. بدایم که ظرفیت‌های مثبت زیادی داریم و بدی‌ها را به خود جذب نکنیم.

در پایان این سخنرانی، چند تن از شرکت کنندگان، که از موسسه شور زندگی در این سخنرانی حضور یافته بودند، تجربیات خود در خصوص به کارگیری اصول بخایش و زدودن آسیب‌های اجتماعی ناشی از خشم از روح و جسم خود را با سایر شرکت کنندگان به اشتراک گذاشتند.



همچنین، سخنران محترم بر این نکته تاکید نمودند که این سخنرانی فقط به معرفی بخایش پرداخته است و برای بهره‌گیری از مهارت بخایش باید کارگاه‌های متعدد برگزار گردد که علاقمندان با یادگیری این مهارت اخلاقی، اصول آن را با آموزش و تمرین مکرر فرا بگیرند. ایشان آمادگی موسسه مردم نهاد شور زندگی را برای برگزاری این کارگاه‌ها اعلام نمود.

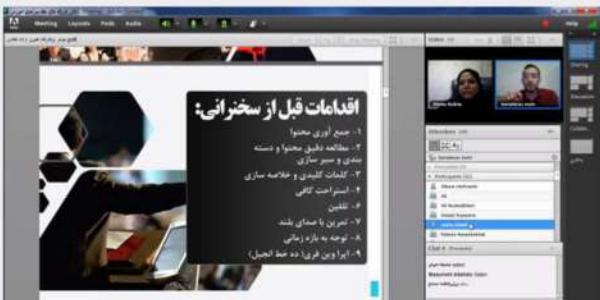
## فنون ارائه کلاسی موثر

۹

**دکتر عالمه کیخا و آقای یوسف برادران مهر**

**استاد بار گروه مدیریت کارآفرینی**

سخنرانی در خصوص فنون ارائه کلاسی بصورت مشترک توسط دکتر عالمه کیخا عضو هیأت علمی دانشگاه و آقای یوسف برادران مهر برگزار گردید. در این سخنرانی که جنبه کارگاهی داشت بیان گردید که فن بیان به معنی توانایی خوب صحبت کردن و مهارت مقاعده کردن دیگران است. همچنین به معنی توانایی برقراری ارتباطات درست و انتقال سریع پیام به گونه‌ای که مخاطب، با هر سطحی از هوش و اطلاعات، پیام را در کوتاه‌ترین زمان درک کند، می‌باشد. اهمیت فن بیان به برقراری ارتباط و گفت و گوهای روزمره برمی‌گردد. اگر افراد نتوانند این فن را در خود ایجاد و تقویت کنند، پس عمللاً از ارتباطات مؤثر، پیشرفت شغلی، فعالیت‌های اقتصادی و... نیز محروم خواهند شد. مهارت ارائه مطلب و مهارت سخنرانی از جمله مهارتهای مهمی هستند که می‌توانند نقش قابل توجهی در موفقیت شغلی و موفقیت تحصیلی افراد داشته باشند. اگر چه گاهی اوقات عنوان این دو مهارت به جای یکدیگر به کار برده می‌شود، اما مهارت ارائه مطلب بحثی بزرگتر و گسترده‌تر از مهارت سخنرانی می‌باشد. مهارت‌های مورد نیاز جهت یک ارائه موثر عبارتند از:



۱. مدیریت اضطراب و استرس برای ارائه
۲. مشخص کردن سبک ارائه و سخنرانی
۳. تقویت مهارت گوش دادن و شنونده خوب بودن
۴. آشنایی با زبان بدن و مفاهیم آن
۵. مهارت آماده سازی مطالب
۶. ترسیم مدل ذهنی
۷. مهارت در تهیه و استفاده مناسب از ابزارهای سمعی و بصری
۸. مدیریت زمان برای ارائه
۹. شناخت خطاهای رایج در ارائه و توانایی مدیریت آن
۱۰. مدیریت بحران‌ها و شرایط پیش‌بینی نشده طی سخنرانی

در نهایت می‌توان گفت برای ایجاد جذابیت در فرایند سخنرانی چهار مهارت کلیدی را باید مد نظر داشت و از آن بهره برد:



۱. مهارت داشتن هیجان در سخنرانی
۲. مهارت داشتن گویی در سخنرانی
۳. مهارت کاربردی ساختن مفاهیم
۴. مهارت بازخورد گرفتن از مخاطبین و برقراری ارتباط دو سویه

در پایان جلسه به سوالاتی زیر پاسخ داده شد:

- ۱- برای تلفظ صحیح اسامی خاص و کلمات و عبارات لاتین چکار کنیم؟ استفاده از نرم افزارها و گوگل ترنسلیت و استفاده از تلفظ صحیح کلمات به صورت برخط آموزش داده شد.
- ۲- زمان سخنرانی و ارائه کلاسی دچار تنگی نفس می‌شوم چه باید انجام دهم؟ تمرین‌های تنفسی و مهارت‌های لازم برای افزایش ظرفیت ریه و صحبت به صورت مداوم آموزش داده شد و از مخاطبین نیز بازخورد گرفته شد.
- ۳- مدل ذهنی خودمان را چگونه ترسیم کنیم؟ مفهوم مدل ذهنی تشریح شد و در نهایت راهکارهای لازم جهت ترسیم آن در قالب نوشتار بیان گردید.
- ۴- بعضی اوقات مطالب بسیار سخت و نامفهوم است چگونه آن را ارائه دهیم؟ مطالب را به زبان خودمان بنویسیم و گام به گام مطالب را به زبان خودمان و سطح فهم خودمان تنظیم کنیم.

### کارگاه‌های دهه سرآمدی آموزش

بخش دیگر از برنامه‌های دهه سرآمدی آموزش دانشگاه ارائه کارگاه‌های آموزشی به منظور ارتقاء دانش اساتید و دانشجویان بود که با استقبال فراوانی روپرتو شد.

دکتر سید علیرضا احمدی	دکتر جواد جمالزاده	دکتر محمد حسین دهقان	دکتر یحیی کرد تمدنانی
مدل سازی اپیدمی کرونا	توبولوژی به زبان ساده	آموزش محیط RCommander	برنامه ریزی دستگاه‌های سیار
دکتر حسین حسینی گیو	دکتر عبدالحمود داورپناه	دکتر جواد بدراflashan	خانم مهندس دراجی
هنرهای تفکر ریاضی	آموزش ایمنی در آزمایشگاه‌های فیزیک	آموزش فرآیند تکمیل برونده‌های ارتقاء جهت اساتید محترم مقاضی تبدیل وضعیت و ارتقاء	آموزش سامانه بوستان جهت مدیران محترم گروه‌های آموزشی و کارشناسان محترم

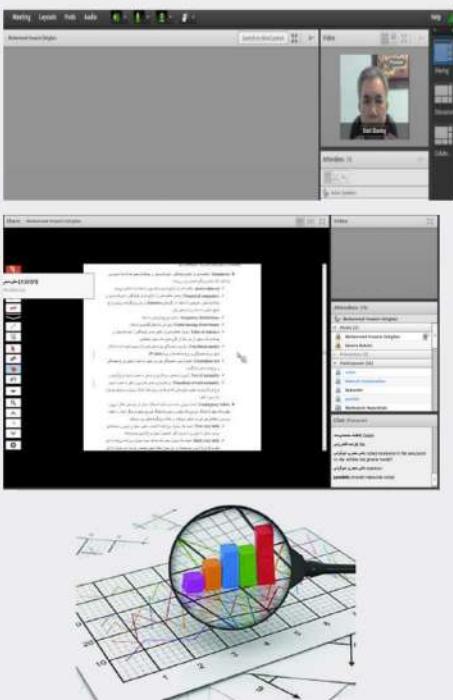
<https://webinarusb.ac.ir/meet4>

سامانه ims کanal ارتباطی اساتید  
(ورود به صورت میهمان)



## کارگاه آموزش محیط R Commander

دکتر محمدحسین دهقان  
رئیس دانشکده صنعت و معدن خاش



دکتر محمدحسین دهقان، عضو هیئت علمی گروه آمار، از دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر، دانشگاه سیستان و بلوچستان مجری کارگاه آشنایی با محیط R Commander R بودند. این کارگاه با هدف دانش افزایی اساتید و دانشجویان آمار و کلیه افرادی که با تحلیل آماری داده ها سرو کار دارند با حضور ۲۶ شرکت کننده به صورت غیر حضوری به مدت ۴ ساعت برگزار گردید.

در این کارگاه بیان گردید که نرم افزار R یک سیستم توانمند و جامع آماری برای تجزیه و تحلیل داده هاست. این نرم افزار امکان برنامه نویسی و امکانات بسیار کاربردی و انعطاف پذیری دارد اما یادگیری آن برای افراد غیر حرفه ای دشوار است. این نرم افزار برای افزایش بهره وری و مدیریت زمان بخوبی می تواند با نرم افزارهایی چون C++Matlab, C و python لینک بشود. نرم افزار R دارای سه محیط است که هر کدام مزایای و امکانات مربوطه به خود را دارد:

R افزار (a)

R Studio (b)

R Commander (c)

همچنین میتوان گفت R Studio و R Commander مثل داشبورد و امکانات داخل اتاق ماشین است و موتور محرک آنها محسوب می شود. محیط R Commander Rcmdr رابط کاربری بنام Rcmdr برای برقراری ارتباط با R استفاده می کند که اساساً شامل دستورات متداول و قابل اجرای نرم افزار R است. محیط R Commander امکانات R را به صورت منو (گزینه های از پیش آمده) در اختیار کاربران قرار می دهد. نرم افزار R Commander مشابه نرم افزارهای SPSS و Minitab می باشد. نرم افزار R Commander داده ها را به شکلی آسانتر دریافت و با انتخاب دستوراتی در قالب گزینه های از پیش آمده، محاسبات آماری مورد نظر را فراهم می کند. اگرچه استفاده از این رابط به تهایی دسترسی به هزاران بسته موجود در آرشیو جامع CRAN را محدود می کند، اما Rcmdr می توان با استفاده از بسته های قابل نصب در این رابط کاربری تعمیم داد. نرم افزار R Commander برای افرادی که فرصت و حوصله برنامه نویسی با R را ندارند بسیار توصیه می شود.

۱- نصب و راه اندازی نرم افزار R Commander .

۲- معرفی امکانات نرم افزاری و آماری R Commander .

۳- ارائه حل چند مثال برای آشنایی عملی با این نرم افزار در این کارگاه بررسی گردید.

در انتهای شرکت کنندگان به بیان نظریات و اشکالات نرم افزاری و بین نرم افزاری پرداختند و در جلسه دوم به حل مسئله پرداخته شد. مجری محترم با بیان این نکته که تاییدیه شرکت در جلسه در صورتی که شرکت کنندگان عضو دانشگاه هستند از طریق ایمیل ارسال می گردد و پس از آماده شدن گواهی، زمان و مکان تحويل به اطلاع شرکت کنندگان خارج از دانشگاه رسانده می شود، به جلسه خود خاتمه داد.





## کارگاه توبولوژی به زبان ساده



دکتر جواد جمالزاده

رئیس دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر



کارگاه توبولوژی به زبان ساده با هدف ایجاد انگیزه در دانشجویان با ارائه مثال‌های کاربردی بود تا بتواند کارا بودن توبولوژی به عنوان یک علم محض را در زندگی نشان دهد. این کارگاه با مدیریت دکتر جمالزاده به مدت زمان ۲ ساعت برای دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد با تعداد ۲۰ نفر و به صورت مجازی ارائه شد.

ابتدا مطالبی در خصوص انگیزه یادگیری توبولوژی با رویکرد تاریخی بررسی گردید و سپس مفاهیم اصلی با ارائه مثال شروع شد. در انتهای جلسه زمانی برای ارائه نظرات و سوالات حاضرین در نظر گرفته شد که بیشتر آن وقت صرف تبیین مزیت توبولوژی به فضاهای متريک به دليل طرح سوال از سوی شركت كنندگان گردید.

## کارگاه مدلسازی اپیدمی کرونا



دکتر سید علیرضا احمدی

استادیار گروه ریاضی



با توجه به پاندمی کرونا در جهان بررسی این موضوع به روز مورد توجه اساتید گروه ریاضی قرار گرفت. لذا کارگاهی با عنوان مدلسازی پاندمی کرونا توسط دکتر احمدی با هدف مدل سازی ریاضی بیماری های عفونی که مخاطب آن از بین کلیه پژوهشگران در زمینه های مدل سازی بود، برگزار گردید.

در این کارگاه بیان گردید که اپیدمیولوژی موضوعی است که الگوهای بهداشت و بیماری و عوامل مرتبط با آن را در سطح جمعیت مطالعه می کند. کلمه اپیدمیولوژی از ریشه epi به معنی "مردم" گرفته شده است. این ریشه شناسی به این معنی است که موضوع اپیدمیولوژی فقط درمورد جمعیت های انسانی کاربرد دارد. نقش پدر اپیدمیولوژی اغلب به بقراط پزشک هندی-یونانی تعلق دارد که ارتباط بین بیماری و محیط را توصیف کرد. به نظر می رسد که اصطلاح "اپیدمیولوژی" برای توصیف مطالعه اپیدمی ها در سال ۱۸۰۷ توسط پزشک اسپانیایی دیولا با در اپیدمیولوژی اسپانولا مورد استفاده قرار گرفته است. تا قرن بیستم بیشتر مطالعات اپیدمیولوژیک مربوط به بیماری های عفونی بود.

بیماری عفونی یک بیماری بالینی مشخصی است که از وجود یک عامل میکروبی ژن بیماری را تشکیل شده است. عامل میکروبی که باعث بیماری می شود می تواند باکتری، ویروسی، قارچی، انگلی باشد، یا می تواند پروتئین های سمی به نام پونیون باشد. بیماری های عفونی ناشی از باکتری عبارتند از: سل و پنومونی؛ بیماری های ویروسی عبارتند از: ایدز و آنفولانزا؛ شایع ترین بیماری های قارچی در ماتومیکوز هستند. عفونت های انگلی ناشی از انگل پروتوزوئید هستند. بیماری های مسری، بیماری های عفونی هستند که می توانند از یک فرد عفونی به طور مستقیم یا غیر مستقیم منتقل شود. اغلب، ما بین بیماری های عفونی و بیماری های مسری تفاوت قائل نیستیم، چون که بیماری از بیماری های عفونی در واقع بیماری های قابل انتقال هستند. با این حال، بیماری هایی هستند که عفونی اند اما قابل انتقال نیستند. کراز یک مثال از چنین بیماری است. بیماری های انتقال پذیر بیماری های عفونی هستند که می توانند از طریق یک مسیر غیر طبیعی به یک فرد منتقل شوند. برای مثال، کریتزفلد-جاکوب را می توان از طریق یک جراحی یا پیوند از یک بیمار به دیگری انتقال داد. با این وجود، تمایز بین بیماری های عفونی، بیماری های واگیر دار و بیماری های قابل انتقال، دقیق است و بیماری های عفونی اغلب به علت توانایی انتقال آنها از یک فرد به دیگر، به عنوان بیماری های قابل انتقال شناخته می شوند.



برای اهداف مدل سازی، چهار نوع انتقال را تشخیص می دهیم:

- مستقیم، هنگامی که ژن های بیماری زای فرد به دیگر منتقل می شود؛

- انتقال توسط حامل، هنگامی که عامل ایجاد کننده از یک حامل به یک انسان منتقل می شود؛

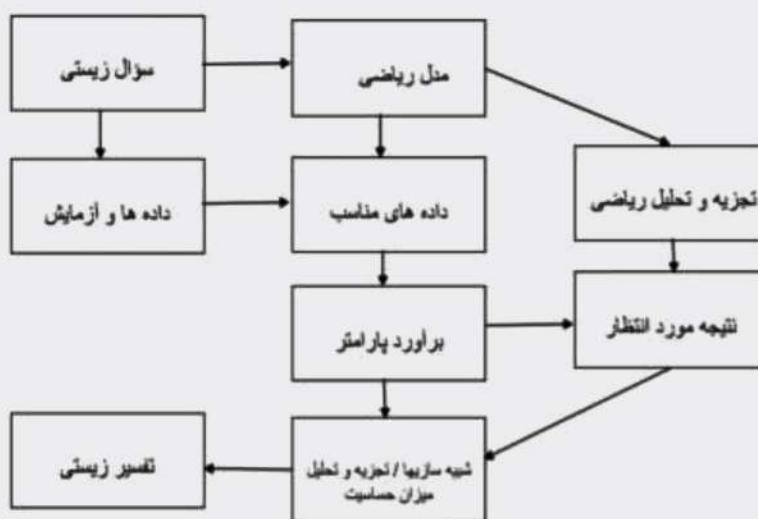
- انتقال محیط زیستی، زمانی که یک انسان با بیماری زای موجود در محیط آلوده می شود؛

- انتقال عمودی، هنگامی که ژن بیماری زای از مادر به کودک در هنگام تولد منتقل می شود.

وقتی که انتقال از طریق تماس بین یک نفر و دیگری رخ می دهد، بیماری های فردی و هوایی به صورت مستقیم انتقال می یابند. تماسی که برای انتقال در این بیماری ها لازم است، بستگی به بیماری خاص دارد. در بیماری های منتقله از راه جنسی تماس فیزیکی ضروری است، در حالی که بیماری های هوایی که اغلب به صورت مستقیم منتقل می شوند، نیاز به درجه خاصی از تزدیکی فیزیکی بدون نیاز به لمس کردن دارند.

مدل سازی بیماری های منتقله از طریق یک حامل، علاوه بر دینامیک افراد آلوده، نیازمند وارد کردن دینامیک حامل ها نیز می باشد. بیماری های منتقل شده از طریق محیط زیست به این صورت مدل بنده می شوند که ابتدا دینامیک ویروس در محیط، مدل بنده شده و به صورت جداگانه منتقلی که منجر به تماس بین ژن بیماری زا و ژن عادی می شود، بررسی می شود. در حقیقت همه اپیدمیولوژی ها، با توجه به تغییرات بیماری از لحاظ زمانی یا به لحاظ مکانی، به صورت ریاضی در نظر گرفته می شوند، اگرچه از لحاظ علمی در همه موارد متغیرهای متعددی دخیل هستند گفته میشود که بیماری بستگی به عوامل خاص دارد و تا زمانی که ما بتوانیم برآورده راجع به چگونگی تأثیر هر عامل بر کل نتیجه ایجاد کنیم، نمیتوان راجع به آن به اندازه کافی سخن گفت. روش ریاضی درمانی واقعاً چیزی جز استفاده از استدلال دقیق به مشکلات مورد بحث نیست.

یک مدل ریاضی توصیف یک سیستم با استفاده از ابزارهای ریاضی و زبان است. روند توسعه مدل های ریاضی به نام مدل سازی ریاضی است. اگرچه در این کارگاه در مورد مدل سازی بیماری های عفونی و گسترش آن در جمعیت ها توضیح خواهیم داد. اما در اصل، مدل سازی ریاضی را می توان به هر سیستم، زیستی و غیره اعمال کرد. مدل های ریاضی برای کمک به توضیح یک سیستم، برای مطالعه اثرات اجزای مختلف آن و پیش بینی رفتار آنها طراحی شده است. فرآیند مدل سازی، که در شکل زیرنشان داده شده است، نیاز به ترجمه یک سناریوی بیولوژیکی به یک مسئله ریاضی دارد.



فرآیند مدل سازی معمولاً با یک توضیح روشن از فرآیندهای مبتنی بر درک دانشمند از سیستم آغاز می شود. ترجمه معادلات ریاضی باید با یک هدف خاص یا بیولوژیکی مطرح شود. سپس توصیف کلامی سیستم در معادلات ریاضی کدگذاری می شود. این مدل فقط باید با آن ویژگی هایی که در رابطه با اهداف خاص یا مسائل زیست شناختی در ذهن وجود دارند ترکیب شود. در این کارگاه مدلهای ریاضی SIS، SIR، و SEIR مورد بررسی قرار گرفت.

## کارگاه آموزش سامانه بوستان


**مهندس زهرا دراجی**  
**کارشناس دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر**

کارگاه آموزش سامانه بوستان توسط خانم دراجی با هدف آشنایی مدیران گروه‌ها با سامانه بوستان و افزایش سطح آشنایی کارشناسان آموزشی با این سامانه به مدت ۲ ساعت با حضور ۴۰ نفر به طور ویباناری برگزار گردید.

در این کارگاه بیان گردید که سامانه بوستان با درنظر گرفتن محدودیت‌های زمانی، مکانی، داشجو و استاد، اطلاعات را جمع آوری کرده و برنامه ریزی بهینه را به کاربر می‌دهد. مواردی که کاربر جهت برنامه ریزی درسی باید به آن توجه بیشتری داشته باشد در جدول ذیل خلاصه شده است.

در مورد دروس تئوری عملی و نحوه تعریف آن در سامانه، همچنین در مورد دروس گروه معارف اسلامی و اتقاها که سایر دانشکده‌ها باید به این گروه اختصاص بدهند پرسش‌هایی مطرح شد که نحوه تعریف دروس تئوری عملی توضیح داده شد و درباره اتقاها گروه معارف، قرار بر این شد هر دانشکده یک یا دو اتقا به این گروه اختصاص دهد. نتیجه اینکه گروه و دانشکده‌ای برنامه ریزی بهتری خواهد داشت که محدودیت‌ها و قیدها را بهتر تعریف کند. در ضمن کارشناس مربوطه باید متوجه باشد که محدودیت گذاشته شده، محدودیت‌های دیگر را نقض نکند و در صورت متناقض بودن محدودیت‌ها برنامه خروجی نخواهد داشت. در پایان بیان گردید که این آموزش جهت کارشناسانی که در سالهای گذشته در این دوره شرکت نکرده اند، در سامانه آموزش کارکنان ثبت خواهد گردید.

اطلاعات پایه نیمسال	مدیریت نیمسال	مدیریت کلاسها
نیمسال مربوطه فعال می‌شود. دروس و اساتیدی که در سامانه تعريف نشده اند برای اولين باز تعریف می‌گردد.	دروس گروه اساتید گروه	مدیریت و ارائه کلاسها مدیریت کلاسهاي سرويس دهنده مدیریت کلاسهاي سرويس گيرنده
دروسی که در نیمسال مربوطه ارائه می‌گردد. تعریف می‌شود. دانشکده‌ها درخواست دروس سرویسی را ثبت می‌کنند و گروههای سرویسی تایید می‌نمایند.	مدیریت و ارائه کلاسها مدیریت کلاسهاي سرويس دهنده مدیریت کلاسهاي سرويس گيرنده	مدیریت کلاسها
زمان عدم دسترسی استاد محدودیت استاد اتقا های منتخب استاد زمان عدم دسترسی داشجو محدودیت داشجو اتقا های منتخب داشجو	استاد	داشجو
زمان عدم دسترسی اتقا	اتقا	محدودیت برنامه هفتگی
اتقا منتخب درس	درس	
محدودیت زمانی کلاس محدودیت ارتباط دو کلاس محدودیت ارتباط دو یا چند کلاس محدودیت کلاسها اتقا منتخب کلاسها	کلاس	محدودیت آزمون ها
زمان عدم دسترسی استاد محدودیت استاد زمان عدم دسترسی داشجو محدودیت داشجو	استاد	
محدودیت زمانی آزمون محدودیت ارتباط دو آزمون محدودیت ارتباط دو یا چند آزمون محدودیت آزمون اتقا منتخب آزمون ها اتقا منتخب آزمون های همزمان	داشجو	گزارشات
طبق خروجی های گرفته شده می‌توان باز برنامه هفتگی و یا امتحانی استاد، داشجو، درس و ... گزارش گرفت.	استاد داشجو اتقا درس کلاس آزمون	
خروجی برنامه گرفته می‌شود.	اجرای برنامه اطلاعات اجرای برنامه قبل زمانی و مکانی	امکانات

## کارگاه آموزشی ایمنی در آزمایشگاه‌های فیزیک



**دکتر عبدالحمود داورپناه**

**دانشیار گروه فیزیک**

کارگاه آموزشی ایمنی در آزمایشگاه‌های فیزیک توسط دکتر عبدالحمود داورپناه از گروه فیزیک دانشگاه سیستان و بلوچستان با هدف آشنایی با موارد ایمنی در آزمایشگاه که خود کلیدی برای کاهش آسیب، خطر جانی و مالی است، به مدت بیش از ۲ ساعت با تعداد ۲۰ شرکت کننده از جامعه دانشجویان و استادی برگزار گردید. شخص به عنوان دانشجو یا کارمند و یا استاد می‌باشد از خطرات احتمالی که ممکن است سلامتی یا حیات وی را تهدید کند، آگاه باشد و این سر آغاز مطالب این کارگاه بود.

در این کار اهم مطالب زیر بیان گردید:

۱- آموزش مهمترین قسمت ایمنی است.

۲- آموزش نه تنها بیماری/آسیب را کاهش می‌دهد بلکه باعث افزایش کارایی و آگاهی افراد می‌شود.

۳- هر فردی در دانشگاه مسئول شرکت در آموزش، در ک اطلاعات و استفاده از اطلاعات برای وظایف خاص خود در زمینه ایمنی است.

۴- کار در آزمایشگاه می‌تواند یک تجربه هیجان انگیز باشد.

۵- تهدیدها و خطرات زیادی را به همراه داشته باشد به همین دلیل مهم است که محیط اطراف خود را بشناسیم.

۶- توصیه می‌شود در آزمایشگاه از محل کپسول های آتش نشانی، زنگ هشدار آتش سوزی، آژیر آتش و پتوی آتش نشانی مطلع باشیم.



۷- بسیاری از آزمایشگاه‌ها حاوی مواد خطرناک هستند.

۸- ماده خطرناک به ماده ای گفته می‌شود که خطر فیزیکی یا خطر سلامتی داشته باشد. از جمله این مواد می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- شیمیابی

- بیولوژیکی

- رادیواکتیو

هر موجود زنده ای که قابلیت تکثیر داشته و قادر به ایجاد بیماری در انسان، حیوان یا گیاه باشد، خطر بیولوژیکی نامیده می‌شود. وقتی از عوامل شیمیابی، بیولوژیکی و رادیواکتیو استفاده می‌شود، باید یک نشت سنج اضطراری در دسترس باشد. اگر چنین دستگاهی در آزمایشگاه وجود دارد، محل جعبه کمک‌های اولیه باید اطلاع رسانی شود.

قوانین و توصیه‌های ایمنی برای آزمایشگاه‌های فیزیک برای همه دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان استفاده کننده از آزمایشگاه‌های فیزیک:

۹- قبل از آمدن به آزمایشگاه باید آمادگی لازم برای انجام آزمایشات یا فعالیت‌های آزمایشگاهی را پیدا نمود.

۱۰- قبل از ورود به آزمایشگاه کتابچه راهنمای آزمایشگاه و دستورالعمل‌های اختصاص داده شده با دقت خوانده شود.

۱۱- به هر گونه نگرانی در مورد ایمنی بسیار توجه شود

۱۲- به دستورالعمل‌های قبل، در حین و بعد از آزمایشگاه دقت شود.

- ۱۳- هنگام کار با مواد منفجره، منابع گرما یا طبق دستورالعمل مری، از تجهیزات محافظت شخصی مناسب مانند عینک استفاده شود.
- ۱۴- از خوردن، نوشیدن، سیگار کشیدن، آدامس جویدن و استفاده از مواد آرایشی در هر آزمایشگاهی خودداری شود.
- ۱۵- در آزمایشگاه چیزی را مزه نکنید و یا به دهان نگذارید.
- ۱۶- استفاده از هدفون، تلفن همراه، پیجراها یا وسایل ارتباطی مشابه در کلاس و آزمایشگاه ممنوع است. فقط، در شرایط خاص، به صلاحیت مری آزمایشگاه در مکان های خاص مجاز خواهد بود.
- ۱۷- برای محافظت از خود در آزمایشگاه، از جواهرات نباید استفاده شود.
- ۱۸- جواهرات می توانند با تجهیزات الکتریکی برخورد کرده و باعث انتقال برق شوند.
- ۱۹- کار در آزمایشگاه در ساعات آخر عصر بعد از رفتن همه توصیه نمی شود.
- ۲۰- اگر مجبور به کار هستید، لطفاً پیش از این به مسئول مربوطه اطلاع دهید.
- ۲۱- کلیه اتفاقات، صدمات و بیماری های شخصی، هر چند ناچیز، را که در آزمایشگاه رخ می دهد، باید بلافصله به مری گزارش کنید.
- ۲۲- دانشجویان در هیچ زمانی بدون نظارت مری مجاز به حضور در آزمایشگاه نیستند. باید تا رسیدن مری خود بیرون از آزمایشگاه منتظر بمانند.
- ۲۳- انجام آزمایشات و استفاده از هر گونه تجهیزات بدون نظارت کاملاً ممنوع است.
- ۲۴- فقط دانشجویانی که به طور رسمی در دوره ثبت نام کرده اند می توانند در آزمایشگاه حضور داشته باشند. دیگران تنها با هماهنگی قبلی برای ملاقات با مری آزمایشگاه اجازه حضور در آن را دارند.
- ۲۵- دانشجویان هیچ وقت مجاز به ورود به انبار آزمایشگاه نیستند.
- ۲۶- وسایل داخل کابینت بدون اجازه مری دست زده نشود.
- ۲۷- تجهیزات آزمایشگاهی (از جمله ظروف شیشه ای)، بدون اجازه مری به خارج از آزمایشگاه برده نشود.
- ۲۸- دانشجویانی که دارای موارد مزمن پزشکی از قبیل قند خون، دیابت، صرع، بیماری های قلبی، یا هر بیماری دیگری هستند که ممکن است باعث از بین رفتن ناگهانی هوشیاری شود و دانشجویان باردار یا مادران شیرده، باید در اسرع وقت با پزشک خود در مورد خطرات احتمالی مرتبط با شرکت در یک آزمایشگاه علمی مشورت کنند. اگر این دانشجویان تصمیم بگیرند در آزمایشگاه بمانند، باید کلیه مسئولیت ها را به عهده بگیرند.
- ۲۹- دانشجویی که مایل است پس از مشورت با پزشک در آزمایشگاه شرکت نکند باید نامه ای از پزشک ارائه دهد که نشان دهد دانشجو به دلیل خطر سلامتی نباید به حضور در آزمایشگاه ادامه دهد.
- ۳۰- در صورت آسیب دیدگی یا بروز هر نوع حادثه، بلافصله مری خود را برای کمک مطلع کنید.
- ۳۱- یک فضای کاری آزمایشگاهی باید تمیز و راهروها عاری از وسایل شخصی باشد.
- ۳۲- فقط آزمایشاتی را که طبق برنامه درسی است یا مری مجاز می داند انجام دهید.
- ۳۳- تا زمانی که اطلاعات خاصی در مورد استفاده و ملاحظات اینمی داده نشود، هر گز به تجهیزات و لوازم دست نزیند.
- ۳۴- دانشجویان مجاز به بارگیری، نصب، حذف یا اصلاح هیچگونه نرم افزاری در رایانه های آزمایشگاهی نیستند.
- ۳۵- وقتی دیگران آزمایشات خود را انجام می دهند، حواس شان را پرت نکنید.
- ۳۶- هر دانشجویی که اینمی دیگری یا اینمی شخصی خود را به خطر بیندازد، از استفاده از آزمایشگاه محروم شود.
- ۳۷- خسارت، تخریب یا سرفت اموال دانشگاه ممنوع است و مجازات آن طبق دستورالعمل دانشجویی دانشگاه یا سایر مجازات های مناسب تعیین می شود.
- ۳۸- از ظروف شیشه ای خرد شده یا ترک خورده استفاده نکنید
- ۳۹- هنگام کار با مواد خطرناک، شخص دیگری را در نزدیکی خود داشته باشید
- ۴۰- مراحل اورژانس را بدانید
- ۴۱- باید تلاش شود تا آئروسل به حداقل برسد
- ۴۲- قبل از ترک آزمایشگاه وسایل شخصی را چک کنید تا در آزمایشگاه نماند.





بیولوژیکی و غیره

رادیواکتیو

شیمیایی

مکانیکی

الکتریکی

اپتیکی

حرارتی و ترمودینامیکی

نانوذرات

خطواتی که می‌تواند باعث آسیب جسمی یا سلامتی شوند



عينک ایمنی

کلاه ایمنی



دستکش



دستگاه تنفس



روکش کفش



### تجهیزات محافظت شخصی

-وسایل حفاظت شخصی تجهیزاتی است که برای محافظت از خود در برابر مواد خطرناک و خطرناک زیستی ضروری است. اینها کلید محافظت صحیح از خودتان است.

**ضد عفونی کردن**  
-ضد عفونی کردن، حذف یا خنثی سازی عوامل سمی با استفاده از وسایل فیزیکی یا شیمیایی برای حذف، غیرفعال سازی یا از بین بردن موجودات زنده مضر است. این شامل گندزدایی و ضد عفونی است.

-ضد عفونی کردن به عهده خدمه آزمایشگاه است. قصور در ضد عفونی می‌تواند منجر به قرار گیری در معرض عوامل عفونی شود که می‌تواند باعث بیماری بزرگی شود. بیشتر آلووده سازی‌ها توسط مواد شیمیایی انجام می‌شود.

-انواع مختلفی از مواد شیمیایی وجود دارد که می‌تواند به عنوان یک روش موثر ضد عفونی مورد استفاده قرار گیرد.





### مدیریت پسماند (دفع زباله)

- بسیاری از زباله های خطرناک در آزمایشگاه های تحقیقاتی تولید می شوند و تهدیدی برای:



- گیاهان

- محیط زیست

- انسان

- حیوانات

- همچنین زباله های خطرناک زیستی وجود دارد که باید به درستی ضد عفونی و دفع شوند.

- هرگز شیشه یا سرامیک های شکسته را در ظرف زباله معمولی قرار ندهید.

- برای برداشتن قطعات شکسته با دقت از خاک انداز، برس و دستکش های ضخیم استفاده کنید و آنها را در ظرف مخصوص برای این منظور بریزید.

- مواد شیمیایی باید طبق دستور مربی دور ریخته شود

- هرگز مواد شیمیایی خطرناک را در یک ظرف زباله معمولی نریزید.

- هرگز مواد رادیواکتیو را در چاه فاضلاب نریزید.

- زباله های خطرناک و زیست خطرناک دارای دستورالعمل های ویژه ای برای دفع صحیح هستند.

دفع صحیح زباله ها برای اطمینان از سلامت انسان و محیط زیست مهم است.

در پایان سخنرانی مجری کارگاه نکات کلیدی زیر را بیان داشتند:

- ایمنی اولویت اول است.

- اجازه دهد در آزمایشگاه های فیزیک برای ترم های ایمن و سازنده و پر بار تلاش کنیم.

- با گذراندن این کارگاه آموزشی، امید است در ک بهتری از مفهوم ایمنی و نحوه استفاده از آن در هر مورد از زندگی پیدا شود.



## هنرهای تفکر ریاضی

دکتر حسین حسینی گیو

استادیار گروه ریاضی



کارگاه هنرهای تفکر ریاضی توسط دکتر حسینی گیو از گروه ریاضی، دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر با هدف آشنایی دانشجویان و اساتید رشته ریاضی با هشت مورد از موضوعات کلیدی در گسترش نظریه های ریاضی در مدت ۱۲۰ دقیقه با حضور ۲۰ شرکت کننده برگزار گردید.

در این کارگاه، هشت مورد از تکنیک ها و روش های مورد استفاده ریاضی دانان برای توسعه نظریه های اصول ریاضی معرفی شدند. هر یک از این موارد گوشاهی از زیبایی های تفکر ریاضی را به تصویر می کشد. به این دلیل، آنها را هنرهای تفکر ریاضی می نامیم. این هنرها را می توان به شرح زیر معرفی کرد.

گسترش نظریه های اصل موضوعی: مانند رویکرد اصل موضوعی به هندسه و نظریه مجموعه ها بیان ایده های شهودی (یا رایج در زندگی روزمره) به زبان دقیق: مانند قانون رفع مولفه و خاصیت ارشمیدسی ارائه اثبات های غیر ساختی: مانند اثبات های متکی بر اصل انتخاب یا شرط کوشی یافتن بلوک های ساختمانی اشیاء ریاضی: مانند تجزیه اعداد صحیح به عوامل اول و بسط تیلور توابع تحلیلی گسترش نظریه های مجرد: مانند نظریه فضاهای متریک، توبولوژی و نظریه فضاهای برداری یافتن راههایی برای یکی گرفتن اشیاء ریاضی: مانند تناظر یک به یک برای مجموعه ها و یکریختی در نظریه گروه ها ارائه معنای دقیق نامتناهی بودن: مانند تعریف مجموعه های متناهی و نامتناهی و تعریف دقیق واگرایی یک دنباله به ۰۰ ساختن چیزهایی با خواص مورد نظر: مانند بستار مجموعه ها در فضاهای متریک و ساخت مجموعه اعداد مختلف از مجموعه اعداد حقیقی ایشان در انتهای بیان داشت که نتیجه کلی مطالب این کارگاه آن است که با اندیشیدن به هنرهای تفکر ریاضی هنگام فراگیری هر نظریه ریاضی، می توانیم به درک بهتری از موضوع مورد بحث برسیم.



## ویژه برنامه های دهه سرآمدی آموزش

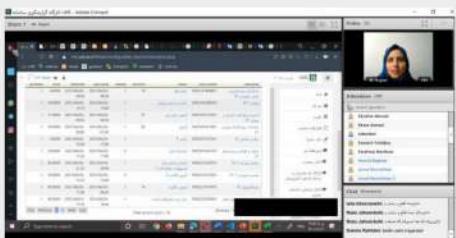
تردیدی نیست که یکی از ابزارهای موثری که نیاز است تمامی دست اندار کاران امر آموزش به آن مجهر باشد آگاهی و اشراف بر قوانین و مقررات و آین نامه های آموزشی است. عدم آگاهی از چند و چون قوانین و مقررات آموزشی و همچنین عدم پایبندی به آن، تبعات زیانباری برای سیستم آموزشی و دانشجویان به بار می آورد. اشراف بر قوانین و مقررات آموزشی موجب تسريع در انجام امور و کاهش هزینه ها و زمان شده و مانع از دو باره کاری می شود. همچنین از تخلفات و نش های احتمالی جلوگیری کرده و موجب تمکین دانشجویان و ارباب رجوع خواهد بود و مانع از تعیض و دوگانگی در رفتار خواهد شد. از سوی دیگر دانشجویان بعنوان اصلی ترین مخاطبان امور آموزشی نیز با آگاهی از قوانین و مقررات دچار سردرگمی و تخلف نخواهند شد. با تاکید معاونت آموزشی و تحصیلات تكمیلی دانشگاه دوازده ویژه برنامه جهت باز آموزی و مرور مقررات ویژه کارشناسان آموزش دانشگاه و آشنا کردن دانشجویان با آئین نامه ها و مقررات آموزشی برنامه ریزی و اجراء گردید.

ردیف	لینک	مجری	عنوان برنامه
۱	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر تحصیلات تكمیلی	مرور و بازآموزی قوانین و مقررات آموزشی ویژه کارشناسان محترم آموزشی دانشکده ها و گروه های آموزشی
۲	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر امور آموزش	مرور و بازآموزی قوانین و مقررات آموزشی ویژه دانشجویان محترم مقطع دکتری و گروه های آموزشی
۳	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر امور آموزش	مرور و بازآموزی قوانین و مقررات آموزشی ویژه دانشجویان محترم مقطع کارشناسی
۴	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر امور دانشجویان شاهد و ایثارگر	تبیین قوانین و مقررات ویژه کارشناسان محترم آموزشی دانشکده ها و گروه های آموزشی
۵	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر دفتر استعدادهای درختان	آموزش کارشناسی در سامانه LMS ویژه معاونین محترم آموزشی دانشکده ها، مدیران محترم گروه های آموزشی، کارشناسان محترم آموزش دانشکده ها و گروه های آموزشی
۶	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر دفتر استعدادهای درختان	تبیین قوانین و مقررات ویژه دانشجویان محترم مقطع کارشناسی ارشد
۷	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر دفتر استعدادهای درختان	تبیین قوانین و مقررات ویژه کارشناسان محترم آموزشی دانشکده ها و گروه های محترم آموزشی
۸	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر دفتر استعدادهای درختان	امکانات سامانه LMS برای ارزیابی مستمر ویژه استانید
۹	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	معاون آموزشی و تحصیلات تكمیلی	نشست هم اندیشی معاون آموزشی و تحصیلات تكمیلی دانشگاه با استانید مشاورهای علمی و مدیران محترم گروه های آموزشی منتخب امداد
۱۰	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر امور دانشجویان شاهد و ایثارگر	تبیین قوانین و مقررات ویژه دانشجویان محترم شاهد و ایثارگر
۱۱	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر مرکز آموزش های الکترونیکی	راهنمای استفاده از دفتر نمره برای اعلام به موقع نمرات در سامانه LMS و روشهای انگیزشی افزایش رفاقت بین دانشجویان ویژه استانید محترم
۱۲	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	مدیر دفتر استعدادهای درختان	تبیین قوانین و مقررات ویژه دانشجویان محترم مقاطع تحصیلی
۱۳	سامانه آموزش کارگان <a href="https://tms.usb.ac.ir/">https://tms.usb.ac.ir/</a>	معاون آموزشی و تحصیلات تكمیلی	مراسم بزرگداشت مقام شامخ معلم و اختتامیه دهه سرآمدی آموزش

## آموزش گزارش گیری در سامانه LMS

دکتر مهری رجایی

رئیس آموزش الکترونیکی دانشگاه



دو کارگاه آموزش گزارش گیری در سامانه LMS، یکی ویژه معاونین آموزشی و مدیران گروه‌ها و دومی ویژه کارشناسان آموزشی دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی نیز در این دهه، توسط دکتر رجایی با هدف رفع مشکلات معاونین آموزشی و مدیران گروه‌ها در نحوه گزارش گیری از سامانه LMS و بررسی مشکلات دانشجویان و اساتید و همچنین نحوه گزارش گیری از امتحانات در حال برگزاری در بازه امتحانات جهت مدیریت امتحانات هر روز در بازه

امتحانات برای کارگاه اول و با هدف آشنایی کارشناسان با نحوه کار با سامانه LMS برای کارگاه دوم برگزار گردید. مجری کارگاه اذعان داشتند با توجه به اینکه ممکن است آموزش‌های الکترونیکی در نیمسالهای آتی ادامه پیدا کند لازم است تا انجام برخی از امور مانند ثبت نام دانشجویان کمیسیونی و رصد امتحانات در بازه امتحانات به صورت توزیع شده در دانشکده‌ها انجام شود و حجم کار در دانشگاه توزیع شود. این کارگاهها به مدت ۷۵ دقیقه و مجموعاً با ۹۵ شرکت کننده که ۳۸ نفر در کارگاه اول و ۵۷ نفر در کارگاه دوم شرکت کردند به صورت غیر حضوری برگزار گردید.

در این کارگاه ایشان ابراز نمودند از آنجاییکه در سه نیمسال اخیر آموزش الکترونیکی به دلیل شیوع ویروس کرونا در کل دانشگاه در حال اجرا است و ممکن است این روند ادامه داشته باشد، ضرورت این امر که امور مربوط به مدیریت سامانه LMS به صورت توزیع شده به دانشکده‌ها واگذار شود، وجود دارد. در این راستا لازم است تا کارگاه‌هایی برای مدیران گروه و کارشناسان آموزشی جهت آموزش کار با سامانه برگزار گردد. اگر چه در سال قبل نیز کارگاه‌هایی برای اساتید و کارشناسان رابط دانشکده‌ها برگزار گردید، اما لازم بود تا این کارگاه‌ها ادامه پیدا کند. در این کارگاه موارد زیر عنوان شد:

- ۱- نحوه ثبت نام دانشجویان کمیسیونی در دروس
- ۲- نحوه گزارش گیری از دانشجویانی که در امتحانات شرکت کرده‌اند.
- ۳- نحوه بررسی گزارش تدریس اساتید.
- ۴- نحوه بررسی جلساتی از کلاس‌های زنده که ضبط نشده است.

۵- نحوه گزارش گیری از امتحاناتی که در هر روز در بازه امتحانات برگزار می‌شود و شناسایی مشکلات بوجود آمده در بازه امتحانات و مدیریت آن

در پایان کارگاه، پیشنهاد شد با توجه به اینکه در صورت بروز مشکل مشاهده محتواهای ویدئویی زمانبندی است راهنمای تصویری برای مدیران گروه‌ها نیز تهیه گردد. لازم است تا از زمان انتخاب مدیر گروه تا صدور حکم برای آنها، دوره‌هایی جهت آشنایی مدیران گروه با قوانین و مقررات و کار با سامانه‌ها در نظر گرفته شود.





## نخستین جلسه مدیران آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور به میزبانی دانشگاه سیستان و بلوچستان در پنجمین روز از ده سرآمدی آموزش (۱۴۰۰/۲/۷)

در ابتدای جلسه و پس از قرائت قرآن کریم، معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه دکتر فرهاد شهرکی ضمن آرزوی قبولی طاعات و عبادات و عرض خیر مقدم به میهمانان گزارشی از اقدامات و پیشرفت های آموزشی دانشگاه سیستان و بلوچستان ارایه نمود. سپس مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی ضمن تشکر از تمامی دانشگاه از تمامی مدیران آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور که در اوج همه گیری کرونا مانند همیشه با تعهد و خستگی ناپذیری و بی ادعا بار مسولیت حفظ و استمرار امور آموزش عالی را بر دوش کشیدند، صمیمانه قدردانی نمودند. ایشان سخنان خود را حول سه محور (الف) آنچه روی داده است والزمات تغییر، (ب) باز خورددها و انتقادات و (ج) انتظارات و الزامات فرآیندها بیان نمود و افزود که مدیران و کارشناسان شاغل در مدیریت آموزش دانشگاه ها حکم سرباز خط اول در پیشبرد و ظایف نظام آموزش عالی و انتظام بخشیدن به آنها را دارند. هدف یاری رساندن به مدیران و کارشناسان در کاستن از فشار امور به طرق زیر است:

الف) باز تنظیم قوانین و مقررات آموزشی (ب) کوشش برای حل مشکلات فنی و زیرساختی از طریق مذاکرات بالا سری (ج) مدیریت و توسعه سخت افزاری و پلت فرم های مقررات آموزشی

ایشان خاطرنشان نمود که باز خورددها و مرور انتقادات به معنای تایید آنها نیست اما می توان از آنها برای بهبود و اصلاح بهره گرفت. وجه غالب انتقادها، مثلى با سه راس (الف) مشکلات مدیریتی و فرآیندهای آموزشی (ب) مشکلات زیر ساختی و (ج) مشکلات مرتبط با دانشجویان/اساتید/ کارشناسان است. بعنوان مثال مشکلات مربوط به دانشجویان به عدم آشنایی آنان از مقررات، تفاوت های مقررات تحصیل در مقاطع مختلف و احساس عدم نیاز به مقررات خصوصا در بین دانشجویان تحصیلات تکمیلی معطوف است. مشکلات زیر ساختی نیز به الزامات سخت افزاری و الزامات روشی/کارکردی مرتبط است. مواردی همچون محدودیت در استفاده از پلت فرم های مناسب با نظام آموزش عالی، محدودیتهای زیر ساختی رایانه محور و کاستی هایی در ظرفیت نیروی انسانی متخصص و با تجربه و محدودیت در اجراء قوانین و مقررات را می توان نام برد. اما مشکلات فرآیندی به دلیل عدم مستند شدن آنها یا تداخل در وظایف معاونتها بوجود می آید. مشکلات ثبت نام تا انتخاب واحد و تا زمان دانش آموختگی و یا سهل گیری برگزاری کلاسهای عملی/کارورزی/کارآموزی از این قبیل هستند. اما الزامات اصلاح عبارتند از (الف) ارائه آموزش های لازم به مدیران/کارشناسان/دانشجویان (ب) تخصیص متابع مالی و انسانی به منظور توسعه زیرساختهای فنی و فیزیکی و (ج) اقدام اساسی در مستند سازی فرآیندهای آموزشی در تمامی سطوح (د) بازینی مستمر در فرآیندهای سنتی و تبدیل و اصلاح آنها با رویکردهای نوین و الکترونیکی.

در ادامه جلسه آقای محمد صفری رئیس دفتر برنامه ریزی و مقررات تحصیلی به طرح و پاسخ سوالات و مشکلات مطرح شده توسط دانشجویان و کارشناسان آموزشی دانشگاه ها پرداخت. مشکلاتی همچون: معادل سازی واحدهای درسی، آموزش های رایگان، مدت مجاز تحصیل همزمان، شرایط مشروطی، معدل گیری، آئین نامه های یکپارچه و...

با توجه به جدول زمانی اعلامی، هریک از نماینده گان از مناطق ده گانه آموزشی عالی به بیان نقطه نظرات خود پرداختند که در پایان دکتر آهنچیان و دکتر صفری به جمع بندی مطالب پرداختند. عمده پرسش ها و دغدغه های منتقل شده پیرامون برخی ابهامات در آئین نامه ها و مقررات آموزشی بود که مدیر کل دفتر برنامه ریزی مقرر کرد به درخواست هر منطقه آموزشی کارگاه های آموزشی تشکیل تا همکاران محترم بتوانند پاسخهای لازم را دریافت نمایند و جلسات بصورت مستمر تداوم یافته تا سیاست های کلان دفتر برنامه ریزی منتقل و با همکاران به شور گذاشته شود.



## سخنران برخی از اساتید دانشکده‌ها پیرامون شعار محوری حوزه معاونت آموزشی



در این دهه از اساتید دانشکده‌ها خواسته شد در مورد شعار محوری حوزه معاونت آموزشی با عنوان "اشتغال پذیری و مهارت آموزی، بازنگری برنامه درسی" نظرات خود را ابراز نمایند. از این میان به سخنران دکتر حسنی فر، مهندس کیهان پور، دکتر بهزادمهر و دکتر منصوری بیرون چندی می‌توان اشاره کرد. امیدواریم مقالات اعضا محترم هیات علمی دانشگاه در این خصوص را در فصلنامه آموزشی بهار ۱۴۰۰ منتشر کنیم.

### ضرورت توجه به مولفه‌های شهروندی نیک در بازنگری برنامه‌های درسی

دکتر عبدالرسول حسنی فر  
مدیر گروه علوم سیاسی

۲

اگر تاسیس آکادمی به وسیله افلاطون یا لوکیوم به وسیله ارسطو را سنگ بنای بنیانگذاری دانشگاه بدانیم شاهد پیوند وثیق بین دانشگاه و شهروند از همان آغاز تاسیس این نهادها هستیم. هدف افلاطون از تاسیس آکادمی، فقط آموزش صرف مجموعه از دانشها و فنون نبود بلکه فراهم کردن مکانی بود تا به متابه نهاد تربیتی، شهروند نیک متفاوت از آموزش‌های سوفسطایی آن دوران را تربیت کند. ارسطو هم با توجه به نگاهش به انسان به عنوان موجودی ماهیتا سیاسی در تاسیس لوکیوم به دنبال فراهم کردن بستر تربیت حاکمانی نیک برای جامعه بود.

با توجه به این تاریخچه هدف غایی دانشگاهها از همان بدو تاسیس فراهم کردن رفاه، بهزیستی، سعادت و توسعه جامعه بوده است که این هدف، هم با تحقیق و پژوهش در راستای حل مسائل و پاسخ نیازهای جامعه و هم تربیت متخصصان و شهروندانی نیک فراهم شده است و در واقع این دو مکمل و در راستای هدف واحد بوده است.

امروز نیز تربیت شهروند نیک به عنوان مولفه کلیدی نقش دانشگاه در جامعه آنچنان اهمیتی دارد که در بسیاری از جوامع توسعه یافته نقش و کارایی بسیاری از رشته‌ها خصوصاً رشته‌های علوم انسانی و حتی خود دانشگاه را بر اساس این مولفه مورد ارزیابی قرار می‌دهند و صرفاً به مولفه‌هایی چون تعداد فارغ‌التحصilan و تعداد مقالات و ... توجه ندارند.

با وجود چنین هدفی زمانی که روند شکل‌گیری دانشگاه در ایران و تحولات آن را مورد بررسی قرار می‌دهیم به نظر می‌رسد در دورانی این هدف کمتر مورد توجه قرار گرفته است و اگرچه به عنوان شعار و طرح در دوره‌های اشاره شده است اما به طور عملی مورد توجه قرار نگرفته است. شاهد مثال روشن این امر برنامه‌های درسی مصوب و آین نامه‌های آموزشی دانشگاه‌ها است که کمترین توجه به مولفه‌های شهروندی نیک در آنها است.

با وجود تعاریف متعدد از شهروندی نیک، می‌توان مولفه‌هایی مانند قانون مداری، انتقادپذیری، دیگرخواهی، مشارکت‌جویی، مسئولیت‌پذیری، تفکرانتقادی را در همه آنها به طور مشترک یافت. با درنظر گرفتن این مولفه‌ها می‌توان نتیجه گرفت که به معنای واقعی این مولفه‌ها در برنامه‌های درسی و آین نامه‌آموزشی دانشگاه در حال حاضر کمترین نمود را دارد و حتی از جهاتی عکس آنها در عمل متحقق می‌شود.



با توجه به این وضعیت به نظر می‌رسد توجه به مولفه‌های شهروندی نیک در بازنگری برنامه‌های درسی و آین‌های آموزشی دانشگاه از اهمیت بسیاری برخوردار است، مولفه‌هایی که نه تنها با مهارتهای تخصصی و اشتغال پذیری منافع ندارد بلکه فقدان آن حلقه مفقوده بیکاری بخشی از دانش آموختگان دانشگاه است.

## توان اشتغال پذیری دانشجویان دانشکده هنر و معماری

۳

محسن کیهان پور

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده هنر و معماری

اشغال پذیری به مفهوم توانایی پذیرش مسؤولیت شغلی و انجام امور ارجاع شده با نظرداشت مزیت‌های نسبی، اگرچه از مفاهیم نو در بخش آموزش عالی و پاسخگویی به مقوله توسعه پایدار است و مشخصاً به این منظور در استناد مهم فرادستی نسبت به آن تأکید و به منظور دستیابی به آن حرکت هدفمند بر عهده‌ی دانشگاه‌ها گذاشته شده است، اما به دلایل متعدد تا دستیابی مطلوب به آن فاصله معناداری دیده می‌شود. در این راه به جهت دستیابی به اهداف پیش‌بینی شده، برخی اصلاحات و یا بهبود راهکارها ناگزیر است. اساساً هنوز به باور بسیاری از مردم در کشور، تحصیل در رشته‌های هنری هیچ آینده‌ی شغلی را برای تحصیل کنندگان در پی ندارد و البته منظور از آینده شغلی به باور نه چندان درست مردم استخدام در دوازیر دولتی و به اصطلاح زندگی کارمندی است. ناگفته‌پیداست که این نوع نگاه با تاریخی ۸۰ ساله، میراث اقتصادی‌فتی و از بعثات آن است.

اگرچه این رویکرد به طور کل با مفاهیم و اهداف توسعه پایدار و اقتصاد پایدار در مخالف است، جای خوشحالی است که به رغم این باور عمومی، توانمند سازی دانشجویان و دسترسی به امر اشتغال پذیری از اهداف پیش‌بینی و پیگیری شده در رشته‌های هنری است آنگونه که می‌توان این مفهوم را از اهداف غایی در حوزه‌ی آموزش در این رشته‌ها دانست. به تعبیر دقیق تر اشتغال پذیری جزو امور ذاتی در گرایش‌های هنری تلقی می‌شود. زیرا، امر آموزش گام نخست و محرك اصلی در دستیابی به هدف مورد نظر یعنی اشتغال پذیری است. در سوی دیگر اما، وجود عامل بسیار مهم و نافذ، ذوق و خلاقیت استمراردهنده اصلی در امر اشتغال‌پذیری و آفرینش هنرجویان و هنرمندان است و صد البته عوامل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جامعه در رشد و پایداری اینگونه فعالیت‌ها مؤثر است.

در همین راستا برخی اقدامات توسط گروه‌های آموزشی پیش‌بینی گردیده و اجرا شده است و برخی نیز نیازمند مجوزهای قانونی در این ارتباط است.

۱- همگام سازی سرفصل و ایجاد طرح درس‌های مناسب با هدف اشتغال پذیری.

۲- کاربردی نمودن آموزش و ارتقاء سطح توانمندی هنرآموزان.

۳- کوشش برای آموزش‌های عملی و مهارتی در کارگاه‌های مختلف.

۴- بازآموزی و مَحَكَ آموزه‌های عملی و اجرایی در دوره‌های کارآموزی.

۵- توجه ویژه به مفهوم کارآفرینی و عنوانین وابسته همچون بازار با افروزه شدن درس کارآفرینی.

۶- رصد دانش آموختگان و فارغ التحصیلان دانشکده و کوشش در شناسایی نقاط قوت و ضعف آموزش.

موضوع بررسی و بازنگری محتوای دروس نیز همواره در دستور کار گروه‌های آموزشی قرار داشته و با توجه به شرایط خاص و ضرورت اخذ مجوزهای لازم جهت تغییرات کلی و بنیادین در آنها حتی الامکان و با صلاح‌دید گروه و استاد درس در این راستا اقداماتی قابل قبول، از جمله؛ بهره‌گیری از امور فوق برنامه و دعوت از اساتید متخصص و موفق در بخش اقتصادی و تولید و بازار در قالب ورک شاپ و سمینار و بازدید‌های دوره‌ای بهره‌گیری شده است.

بدیهی است به دلیل ماهیت عملی بسیاری از واحدهای درسی و آموزش در کارگاه‌ها و آتلیه‌های مختلف، نیازِ مبرم و ضروری تجهیز و روزآمد شدن ابزار و مواد و مصالح مورد نیاز این کارگاه‌ها امری ضروری است و عمللاً بدون انجام این مهم نه تنها موضوع اشتغال پذیری در محاق خواهد بود بلکه ماهیت آموزش نیز دچار اشکالات بنیادی و اساسی می‌گردد.

## نیاز به بازنگری برنامه درسی و نحوه آموزش دروس

دکتر محمدعلی منصوری بیرجندی

مدیر گروه مهندسی برق و الکترونیک

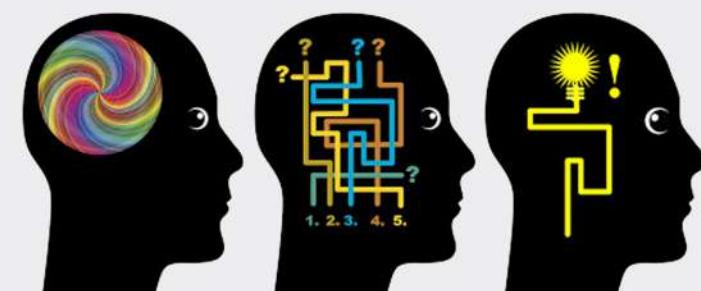
۲

با توجه به تغییرات و تحولات شگرف عصر حاضر، لزوم بازنگری برنامه های درسی در مقاطع مختلف آموزشی امری بدیهی و ضروری است. اگر نگاهی به چهار مهارت اصلی مورد نیاز عصر حاضر یعنی: حل مسئله، مدیریت بر "خود"، کار با مردم، و استفاده از فناوری و توسعه بیاندازیم، رویکرد آموزش عمومی در کلیه گرایش های تحصیلی روشن می شود. در دروس عمومی دانشگاه ها، انتخاب دروس باید به گونه ای باشد که این مهارت های عمومی در هر رشته و گرایش از آن استخراج شود.

وقfi یونسکو برای قرن ۲۱، انواع سواد را در ۶ سواد عاطفی، ارتباطی، مالی، رسانه ای، تربیتی و رایانه ای تقسیم بندی می کند، واضح است که حداقل آموزش عمومی در دانشگاه، باید آن را تامین نماید. به همین دلیل، به نظر می آید که دروس روانشناسی عمومی، جامعه شناسی عمومی، اصول مدیریت عمومی، مدیریت مالی و اقتصاد عمومی، آموزش رایانه ای عمومی و استفاده از اینترنت و سواد رسانه ای، بایستی جایگزین دروس فعلی در بسته درسی گردد. ضمناً "دانش" باید بتواند موجب تغییر در زندگی شود. این تعریف جدیدی است که یونسکو در نیمه دوم دهه دوم قرن ۲۱ ارایه داده است. دانش زمانی ایجاد می شود که اطلاعات تجزیه و تحلیل شده و با اطلاعات و دانش قبلی ادغام شود و به دانش جدیدی تبدیل شود. ایجاد ارتباط با دانش قبلی، امری حیاتی در این فرایند است. برای تغییر ناشی از دانش، باید آن را تجزیه و تحلیل کرد. با توجه به این تعاریف، مشاهده می شود که صرف داشتن اطلاعات زیاد نمی تواند فایده ای داشته باشد بنابراین علاوه بر تغییر محتوای آموزشی، نحوه تدریس دروس باید به گونه ای باشد که دانشجو بتواند ضمن طبقه بندی اطلاعات کسب شده، آن را تجزیه و تحلیل نموده و با اطلاعات و دانش های قبلی، آن را ادغام نماید و به دانش جدیدی آن را تبدیل نماید.

در پایان لازم است عنوانین ده مهارت برتر مورد نیاز سال ۲۰۲۵ را مرور نماییم. این عنوانین می تواند به ما کمک نماید تا نحوه جهت گیری آموزشی و بازنگری دروس را به طور صحیح اعمال نماییم:

۱. تفکر تحلیلی و نوآوری
۲. یادگیری فعال و استراتژی یادگیری
۳. حل مسیله پیچیده
۴. تفکر انتقادی و تحلیل
۵. خلاقیت و ابتکار عمل
۶. رهبری و تاثیر اجتماعی
۷. استفاده از فناوری، نظارت و کنترل
۸. طراحی فناوری و برنامه نویسی
۹. تابآوری، تحمل استرس و انعطاف
۱۰. استدلال، حل مسیله و ایده پردازی.



### نیاز به ارتقای کیفیت دوره های آموزشی

۴

دکتر امین بهزادمهر  
رئیس پژوهشکده نانوفناوری

در خصوص ارتقای کیفیت دوره های آموزشی (بويژه کارشناسی) عناوین زیر به صورت تیتروار ارایه می گردد. بدیهی است هر یک از این عنوانین با توجه به رشتہ گرایش مربوطه طراحی ویژه ای را می طلبد.



- ۱- بازنگری دائمی سرفصل ها یا اصطلاحاً دینامیک بودن بخشی از مطالب
- ۲- اصلاح و ارتقای کیفیت و کمیت دوره های کارآموزی و کارورزی
- ۳- استفاده از متخصصین حرفه ای در کنار اساتید دانشگاه در ارایه دروس تخصصی
- ۴- اصلاح و بازنگری جدی در کیفیت و نحوه اجرای پروژه های کارشناسی
- ۵- اصلاح شیوه تدریس با تاکید بر فعالیت های خلاقانه و نه حافظه محور
- ۶- استفاده از نرم افزارهای کاربردی و مثال های واقعی در فعالیت های کلاسی، همراه با بازدید های میدانی بعنوان بخشی از الزامات آموزشی
- ۷- تعمیق فرهنگ کار گروهی در فعالیت های درسی



### تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت ها و تهدیدهای دانشگاه سیستان و بلوچستان در آموزش الکترونیکی

۵

دکتر ابراهیم مرادی  
معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده مدیریت و اقتصاد

چکیده:

دانشگاه سیستان و بلوچستان با داشتن زیرساخت های مناسب، از پیشناخت اعصره آموزش الکترونیکی قبل از گسترش بیماری کوید ۱۹ بوده است. با پدیدار شدن بیماری کوید ۱۹، دانشگاه سیستان و بلوچستان نیز همراه با سایر مراکز آموزشی دوره های آموزشی حضوری خود را تعطیل کرد. با توجه به زیر ساخت های مناسب در این دانشگاه، اساتید و دانشجویان از اسفندماه ۱۳۹۸ به آموزش های الکترونیکی روی آوردند. با گذشت ۲ ترم از آموزش الکترونیکی در دانشگاه سیستان و بلوچستان ضروری است تا وضعیت آموزش الکترونیکی در دانشگاه مورد ارزیابی قرار گرفته و راهبردهایی برای ارتقای سطح آموزش تدوین شود، لذا در این پژوهش با هدف شناخت نقاط ضعف، قوت، فرصت ها و تهدیدهای دانشگاه در آموزش الکترونیکی و در نهایت تدوین راهبردهای آموزش الکترونیکی، ابتدا با گردآوری مجموعه نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و تهدیدهای آموزش الکترونیکی با مساعدت اعضای هیات علمی؛ پرسش نامه SWOT تهیه شد. پس از برگزاری کارگاه توجیهی، تعداد ۱۴۷ پرسش نامه تکمیل شد و با تحلیل پرسش نامه ها مهمترین نقاط ضعف، قوت، فرصت ها و تهدیدهای دانشگاه در آموزش الکترونیکی استخراج گردید. در نهایت راهبردهایی برای بهبود و ارتقای سطح آموزش الکترونیکی ارائه شد.

کلید واژه ها: آموزش الکترونیکی، تحلیل SWOT، تدوین راهبرد، دانشگاه سیستان و بلوچستان

**مقدمه:**

دانشگاه سیستان و بلوچستان نیز با داشتن زیرساخت‌های مناسب، از پیشتازان عرصه آموزش الکترونیکی قبل از گسترش کوید ۱۹ بوده است. با پدیدار شدن بیماری کوید ۱۹، و شیوع آن در کشور از اسفندماه ۱۳۹۸، و لزوم کترول بیماری، یعنی دور از تعاملات فیزیکی و قرنطینه خانگی، این بیماری بر ساختار و روش‌های آموزشی در جهان و از جمله ایران تاثیر گذاشت و دانشگاه سیستان و بلوچستان نیز همراه با سایر مراکز آموزشی دوره‌های آموزشی حضوری خود را تعطیل کرد. با توجه به زیر ساخت‌های مناسب در این دانشگاه، استاید و دانشجویان از اسفندماه ۱۳۹۸ به آموزش‌های الکترونیکی روی آوردند. مدیران دانشگاه نیز تلاش نمودند تا استانداردهای لازم در اجرای آموزش الکترونیکی را در سریعترین زمان ممکن در اختیار استاید و دانشجویان قرار دهند. به هر حال با گذشت دو ترم از آموزش الکترونیکی در دانشگاه سیستان و بلوچستان ضروری است تا نقاط قوت و ضعف و فرصت و تهدیدهای آن در دانشکده‌های مختلف موردن بررسی قرار گیرد. در این راستا در این پژوهش با نظرخواهی از استاید و متخصصین، نسبت به رفع کاستی‌ها و چالش‌های موجود در جهت ارتقای وضعیت آموزش الکترونیکی در دانشگاه سیاست‌ها و برنامه‌های لازم مشخص خواهد شد.

**روش تحقیق:**

در این پژوهش از روش تحلیل SWOT استفاده شده است. تحلیل SWOT یکی از ابزارهای راهبردی تطابق نقاط قوت و ضعف درون‌سازمانی با فرصت‌ها و تهدیدهای برون‌سازمانی است که از ابتدای سرواژه عبارات قوتها (Strengths)، ضعفها (Weakness)، فرصتها (Opportunities) و تهدیدها (Threats) گرفته شده است. این روش تحلیلی سیستماتیک برای شناسایی این عوامل و تدوین راهکارهایی برای تطابق بین آنها است. از دیدگاه این روش، با تدوین راهکارهای مناسب قوت‌ها و فرصت‌ها بیشینه و ضعف و تهدیدها کمینه خواهد شد (داوری و همکاران، ۱۳۸۰؛ رهنما و همکاران، ۱۳۸۹).

برای تحلیل نقاط قوت، ضعف، فرصت، فرصت‌ها و تهدیدهای آموزش الکترونیکی در دانشگاه سیستان و بلوچستان ابتدا، نقاط قوت و ضعف و فرصت‌ها و تهدیدهای دانشکده‌های مختلف در آموزش الکترونیکی با استفاده از پرسش نامه باز شناسایی شد. ضمن تهیه پرسش نامه بسته و ارزیابی نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها؛ ضرایب، نمرات و رتبه بندی عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف) و خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها) مشخص گردید و در آخر راهبردهای مناسب جهت ارتقای کمی و کیفی آموزش الکترونیکی در دانشگاه تدوین شد.

**نتایج :**

توانمند شدن بسیاری از استاید در کار با سامانه‌های آموزش الکترونیکی، اطلاع رسانی به موقع آین نامه‌ها و شیوه نامه‌ها و رفع اشکال سریع و به موقع استاید و دانشجویان دانشکده، استفاده استاید دانشکده از روش‌های متعدد در یاددهی محتوا در درسی (ویدئو، صوت، کلاس زنده، ارزیابی همتا، تالارهای گفتگو)، استفاده استاید دانشکده از روش‌های متعدد و مستمر ارزیابی سامانه‌های مدیریت آموزش الکترونیکی و بروزرسانی محتواهای درسی توسط استاید دانشکده به عنوان مهمترین نقاط قوت دانشکده‌های مختلف در آموزش الکترونیکی شناخته شد.

در تحلیل نقاط ضعف، تدریس به روش آموزش الکترونیکی برای دروس با ماهیت ریاضی و محاسباتی، با محدودیت‌ها و مشکلات بیشتری همراه است از طرفی استاید به امکانات لازم مانند تخته هوشمند و یا قلم نوری دسترسی ندارند و دانشجویان نیز در تعامل با استاید نیازمند امکاناتی هستند که بتوانند به صورت آنلاین محاسبات مربوطه را در کلاس ارائه نمایند. بنابراین آسیب‌پذیری واحدهای ریاضی و محاسباتی در این نوع تدریس بیشتر است. از طرفی تعطیلی دانشگاه باعث تعامل و ارتباط کمتر دانشجویان با استاید راهنمای و مشاور شده است و این مشکل بی‌انگیزگی دانشجویان در پیگیری انجام پایان‌نامه را افزایش داده است و از سوی دیگر کیفیت علمی پایان‌نامه‌ها هم تا حدی تحت تاثیر قرار گرفته است. افزایش تقلب و عدم آشنایی استاید با بکارگیری شیوه‌های جلوگیری از تقلب نیز معضل دیگری است که لازم است به آن توجه شود.

از طرفی، امکان تماشای چندباره محتوای آموزش الکترونیکی توسط دانشجویان، امکان برگزاری کارگاهها، همایش‌های ملی و بین‌المللی به صورت الکترونیکی با هزینه‌های بسیار کمتر از همایش‌های حضوری و سهولت مشارکت در این کارگاهها توسط اساتید و دانشجویان، گسترش فرهنگ آموزش الکترونیکی، فراهم شدن امکان استفاده از آموزش الکترونیکی در شرایط بحرانی و حتی شرایط عادی پس از برطرف شدن بیماری کوید ۱۹ از فرصت‌های پیش‌روی آموزش الکترونیکی در دانشگاه هست.

در دسترس نبودن اینترنت با سرعت مناسب مخصوصاً در مناطق روستایی استان سیستان و بلوچستان و عدم پوشش مناسب اینترنت در تمام نقاط کشور از یک سو و فراهم نبودن حداقل امکانات استفاده از آموزش الکترونیکی برای بخشی از دانشجویان و کاهش انگیزه‌ی تحصیل برای آنان مانند نداشتن گوشی هوشمند یا لپ تاپ مناسب از مهمترین تهدیدهای پیش روی آموزش الکترونیکی در دانشگاه است. عدم امکان ارائه مناسب واحدهای عملی و آزمایشگاهی و کارگاهی در آموزش الکترونیکی نیز تهدیدی مهم در آموزش الکترونیکی مخصوصاً در دانشکده‌های علوم پایه و مهندسی است.

### نتیجه گیری و پیشنهاد:

با توجه به پوشش نامناسب اینترنت در استان مخصوصاً در مناطق روستایی لازم است در سطح کلان کشوری و منطقه‌ای از طرف نهادها و دستگاههای ذیرپیوی توجه ویژه‌ای به آن شود. افزایش احتمال تقلب در امتحان الکترونیکی و عادت کردن بعضی دانشجویان به روش‌های غیر اخلاقی در آموزش نیز آسیب دیگری در آموزش مجازی است، که گام موثری که دانشگاه برداشته است تدوین شیوه‌نامه راهکارهای کاهش تقلب در امتحانات است. کمبود امکاناتی مانند تخته هوشمند و یا قلم نوری برای تدریس دروس با ماهیت محاسباتی یکی از نقاط ضعف مهم آموزش الکترونیکی در دانشگاه محسوب می‌شود، لذا مساعدت در خرید این امکانات از محل گرفت اعضای هیات علمی گامی در جهت رفع این نقطه ضعف است. برگزاری جلسات مشاوره منظم ویژناری بوسیله اتفاقهای مجازی شخصی اساتید بین اساتید راهنمای و مشاور پارسا با دانشجویان تحصیلات تکمیلی مربوطه برای افزایش سطح علمی پارساهای و دستاوردهای آن. ضبط جلسات برای مرور مطالب جلسه نیز پیشنهاد می‌شود. نظارت بیشتر بر کیفیت و کیفیت تدریس الکترونیکی و تدوین و اجرایی نمودن سیاست‌های تنبیه‌ی و تشویقی نیز در ارتقای کیفیت آموزش الکترونیکی موثر است.

### سپاسگزاری:

از همکاری معاونین محترم آموزشی دانشکده‌های مختلف دانشگاه کمال تشکر و قدردانی داریم.

### منابع:

۱. داوری، دردانه و دیگران، (۱۳۸۰)، مدیریت استراتژیک (از تئوری تا عمل)، نشر مولفین، تهران.
۲. رهنما، محمدرحیم، مانی، عزت الله و اسدی روح الله (۱۳۸۹)، تحلیل جایگاه حکمرانی خوب شهری در مشهد با الگوی SWOT، مجله جغرافیا و توسعه ناحیه‌ای، شماره ۱۵.

کشور به موازات نیاز به علم، به پنجه های کارآمد هم نیاز دارد. (مقام معظم رهبری)

### دکتر محسن جامی

استادیار گروه مهندسی معدن، دانشکده صنعت و معدن خاش

۷

مهارت آموزی در راستای افزایش شاخص های کیفی موسسات آموزشی از اهمیت قابل توجهی در حوزه آموزش برخوردار است. نظر به اینکه امروزه بخش عظیمی از دانش آموختگان دانشگاهی به دلیل عدم کسب مهارت مورد نیاز، فاقد شغل هستند لذا مهارت آموزی مرتبط با رشته تحصیلی و بازار کار، نقشی غیر قابل انکار در آینده شغلی دانش آموختگان بازی می کند. بررسی وضعیت کنونی جامعه نشان می دهد که موسسات آموزشی عالی به صورت هدفمند بحث اشتغال را پی گیری ننموده اند از اینرو ارتباط موثر بین صنعت و دانشگاه برقرار نشده است. بیامد محقق نشدن این امر عدم ایجاد انتقال مناسب بین آموزش دانشگاهی با بازار کار است چرا که سیستم آموزشی بیشتر به مسائل آموزشی محض پرداخته است. نبود زیرساخت مناسب و امکانات جهت انجام بازدید علمی و انجام فعالیت عملی باعث کاهش شاخص کیفی مهارت آموزی در دانشگاه ها شده است. با عنایت به موارد ذکر شده برقراری ارتباط مناسب و مثبت میان دانش آموزی و مهارت، بهترین و مناسب ترین راهکار ممکن جهت ارتقای شاخص های مهارت آموزی است. به همین علت و در صورت امکان دانشگاه ها می بایست ارتباط بین علم و فن آوری روز دنیا را به طور مستمر برقرار نمایند. بازنگری برنامه درسی در وزرات علوم و موسسات آموزش عالی تابعه می تواند در تحقق این اهداف نقش اساسی ایفا نماید. دانشگاه و مراکز آموزشی می بایست دانش فنی مورد نیاز دانشجویان را در قالب دوره های مهارت آموزی مناسب با بازار کار (کارگاهی / میدانی) به آنها آموزش دهند. ایجاد آزمایشگاه ها و کارگاه های آموزشی و همینطور ایجاد انگیزه جهت کسب مهارت از مهمترین موارد در افزایش شاخص اشتغال دانش آموختگان است. در زمینه بازبینی مباحث آموزشی به نظر این حقیر تغییر در سرفصل های دروس رشته های فنی و مهندسی و رشته های دارای عملیات میدانی می تواند بهترین راهکار باشد. در طی سالیان متوالی اثبات گردیده است که دروسی که جنبه مهارتی نداشته و بیشتر رویه حفظی داشته اند پس از طی بازه زمانی کوتاه به فراموشی سپرده می شوند و در واقعیت دانش آموخته صرف زمانی را برای گذراندن آن واحد درسی صرف نموده است.

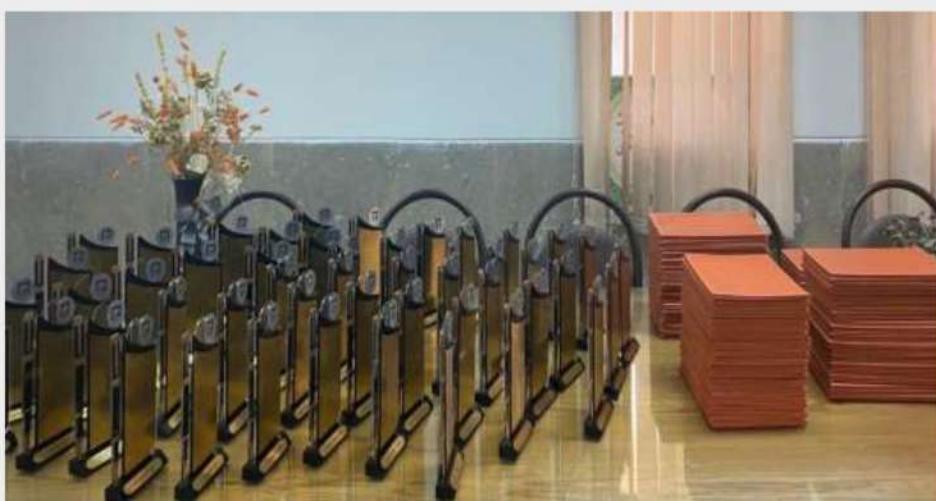
پیشنهاداتی که در زمینه مهارت آموزی و اشتغال قابل ارائه است به شرح ذیل می باشد.

- ۱- عملیاتی شدن رشته های تحصیلی (ایجاد زیرساخت مناسب برای انجام فعالیت های کارگاهی و میدانی).
- ۲- ایجاد رشته های مناسب با نیاز جامعه (پایش بازار کار و حرکت در مسیر چشم انداز ۱۰ سال آینده کشور).
- ۳- هماهنگی اساتید دانشگاه با بازار کار و نیازهای جامعه (هماهنگی و همراهی با سازمان های توسعه محور و همراهی مستمر در جریان تصمیمات کلان کشور و استان بر اساس رشته ها و گرایش های موجود در دانشگاه)
- ۴- معرفی فرصت های شغلی مناسب به دانشجویان (عقد تفاهم نامه و قراردادهای برونو دانشگاهی توسط دانشگاه و اساتید، استفاده از دانشجویان مستعد و علاقه مند به فعالیت در پژوهه های تحقیقاتی / عملیاتی و همینطور معرفی آنها به واحدهای صنعتی، معدنی، کشاورزی، بهداشتی و درمانی، کارآفرینی)
- ۵- برقراری ارتباط با واحدهای صنعتی و برگزاری رویدادهایی با محوریت مهارت آموزی و نیاز بازار می تواند در ارتقا و بهبود اشتغال دانش آموختگان پس از فراغت از تحصیل نقش اساسی ایفا نماید.
- ۶- حذف دروسی که در حقیقت مانع تحقق یافتن اهداف مهارت آموزی می شود و جایگزینی توسط دروس که مرتبط با کسب مهارت هستند.

## مراسم اختتامیه دهه سرآمدی آموزش

در مراسم اختتامیه یاد و خاطر استاد شهید مرتضی مطهری و مقام شامخ استاد گرامی داشته شد و از اساتید بازنشسته، ارتقاء یافتنگان و سرآمدان آموزش دانشگاه تجلیل بعمل آمد. در این جلسه ریاست دانشگاه از زحمات همکاران در ارتقاء جایگاه آموزشی دانشگاه در سال گذشته قدردانی نمود و برخی نکات مهم درخصوص ارتقاء همه جانبی دانشگاه و اقدامات انجام شده درخصوص وضعیت معیشتی اساتید را به اطلاع همکاران محترم رساند. رئیس دفاتر نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه های استان و دانشگاه سیستان و بلوچستان از جمله سخنرانان دیگر مراسم بود که با بر شمردن فضائل اخلاقی استاد شهید مرتضی مطهری (ره) و بیان فضائل ایام پربرکت ماه رمضان به بیان مطالب پرداخت. در انتهای جلسه معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه ضمن ارائه گزارشی مبسوط از اقدامات انجام شده در حوزه آموزش دانشگاه در سال گذشته و دهه سرآمدی، برگزیدگان دهه سرآمدی آموزش دانشگاه را معرفی و از زحمات تمامی همکاران محترم قدردانی نمود.

ردیف	برنامه و سخنران	زمان
۱	تلاؤت کلام الله مجید	۲۰:۳۵ تا ۲۰:۳۰
۲	سرود جمهوری اسلامی ایران	۲۰:۳۶ تا ۲۰:۳۵
۳	سرود دانشگاه	۲۰:۴۰ تا ۲۰:۳۶
۴	دکتر غلامرضا رضابی رئیس دانشگاه	۲۱:۰۰ تا ۲۰:۴۰
۵	حجت الاسلام و المسلمین آقاطهرانی رئیس دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه	۲۱:۱۰ تا ۲۱:۰۰
۶	حجت الاسلام و المسلمین دکتر عبدالواحد یامری رئیس دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه های استان	۲۱:۲۰ تا ۲۱:۱۰
۷	دکتر مریم خلیلی جهانیغ به نمایندگی از اعضای محترم هیات علمی بازنشسته در سال ۱۳۹۹	۲۱:۳۰ تا ۲۱:۲۰
۸	دکتر مهدی شیعی آفارانی به نمایندگی از اعضای محترم هیات علمی ارتقا یافته در سال ۱۳۹۹	۲۱:۴۰ تا ۲۱:۳۰
۹	دکتر فرهاد شهرکی معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه	۲۱:۴۵ تا ۲۱:۴۰
۱۰	تقدیر از: بازنشستگان سال ۱۳۹۹، ارتقا یافتنگان سال ۱۳۹۹ و سرآمدان آموزشی	۲۲:۰۰ تا ۲۱:۴۵



## اسامی تجلیل شدگان دهه سرآمدی آموزش دانشگاه در سال ۱۴۰۰

اعضای محترم هیات علمی که در سال ۱۳۹۹ به افتخار بازنشستگی نائل شده اند.

ردیف	نام و نام خانوادگی	گروه آموزشی	دانشکده
۱	دکتر اسماعیل نور محمدی	زبان و ادبیات انگلیسی	ادبیات و علوم انسانی
۲	دکتر محمد بارانی	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات و علوم انسانی
۳	دکتر مسعود مرادی	تاریخ	ادبیات و علوم انسانی
۴	دکتر محمود حسن آبدی	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات و علوم انسانی
۵	دکتر مریم خلیلی جهانیغ	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات و علوم انسانی
۶	دکتر مریم شعبان زاده	زبان و ادبیات فارسی	ادبیات و علوم انسانی
۷	آقای احمد سرگلزاری	علوم اقتصادی	مدیریت و اقتصاد
۸	دکتر احمد شهدادی	تربیت بدنی و علوم ورزشی	علوم تربیتی و روانشناسی
۹	مهندس میرمهدی آل داود	مهندسی برق و کامپیوتر	مهندسی برق

اعضای محترم هیات علمی که در سال ۱۳۹۹ با رای کامل هیات ممیزه موفق به ارتقا مرتبه شده اند.

ردیف	نام و نام خانوادگی	ارتقاء به مرتبه	دانشکده	گروه آموزشی
۱	دکتر مهدی شفیعی آفارانی	استادی	مهندسی مواد	مهندسی شهید نیکبخت
۲	دکتر روح ا. شیرازی	دانشیاری	ادبیات و علوم انسانی	باستان شناسی
۳	دکتر مجتبی باخرد	دانشیاری	دانشیاری	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
۴	دکتر حمید باغانی	دانشیاری	دانشیاری	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
۵	دکتر اسماعیل توحیدلو	دانشیاری	دانشیاری	مهندسی مواد

اعضای محترم هیات علمی که در سال ۱۳۹۹ با رای هیات ممیزه موفق به ارتقا مرتبه شده اند.

ردیف	نام و نام خانوادگی	ارتقاء به مرتبه	دانشکده	گروه آموزشی
۱	دکتر عباسعلی آهنگر	استادی	ادبیات و علوم انسانی	زبان و ادبیات انگلیسی
۲	دکتر محمد امیر مشهدی	استادی	ادبیات و علوم انسانی	زبان و ادبیات فارسی
۳	دکتر مهدی اژدری مقدم	استادی	مهندسى شهید نیکبخت	مهندسى عمران
۴	دکتر امین رضا کمالیان	استادی	دانشیاری	مدیریت
۵	دکتر عباسعلی نیکبخت	دانشیاری	دانشیاری	زبان و ادبیات فارسی
۶	دکتر امید ضابطی	دانشیاری	دانشیاری	ریاضی
۷	دکتر حسین ابراهیم زاده آسمین	دانشیاری	دانشیاری	علوم اجتماعی
۸	دکتر احمد رضا دارابی	دانشیاری	دانشیاری	فیزیک
۹	دکتر سید علیرضا علوی	دانشیاری	دانشیاری	فیزیک
۱۰	دکتر فرحتاز مهنا	دانشیاری	دانشیاری	مهندسى مخابرات
۱۱	دکتر علیرضا حیدری نسب	دانشیاری	الهیات و معارف اسلامی	علوم قرآن و حدیث



## اعضای محترم هیات علمی سرآمد آموزش دانشکده در سال ۱۳۹۹

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده
۱	دکتر عبدالرسول حسنی فر	ادبیات و علوم انسانی
۲	دکتر صمد فتوحی	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی
۳	دکتر محمد حسین دهقان	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
۴	دکتر سمیه طبی	صنعت و معدن خاش
۵	دکتر مصطفی قماشی	علوم
۶	دکتر ناستی زائی	علوم تربیتی و روان شناسی
۷	حیبیب ا.. سالارزهی	مدیریت و اقتصاد
۸	دکتر پوریا جعفری	مهندسی برق و کامپیوتر
۹	دکتر حامد قوهانی	مهندسی شهید نیکبخت
۱۰	خانم سمیه میرزا	هنر و معماری
۱۱	دکتر ولی الله حسومی	الهیات و معارف اسلامی

## مدیران محترم سرآمد حوزه معاونت آموزشی و تحصیلات تكمیلی در سال ۱۳۹۹

ردیف	نام و نام خانوادگی	حوزه
۱	دکتر مریم عرب عامری	معاون آموزشی دانشکده ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
۲	دکتر مهری رجائی	رئیس مرکز آموزش‌های الکترونیکی
۳	مهندس هادی اسماعیلی	معاون مرکز آموزش‌های الکترونیکی

## گروه‌های آموزشی برتر در آزمون کارشناسی ارشد ۱۳۹۹ براساس گزارش سازمان سنجش آموزش کشور

ردیف	گروه آموزشی	دانشکده	رتبه کشوری
۱	تاریخ	ادبیات و علوم انسانی	۱
۲	فیزیک	علوم	۱
۳	مهندسی مواد	مهندسی شهید نیکبخت	۱
۴	شیمی	علوم	۵
۵	جغرافیا	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی	۶
۶	آمار	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر	۱۰
۷	ریاضی	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر	۱۴
۸	مهندسی مکانیک	مهندسی شهید نیکبخت	۱۵
۹	مهندسی کامپیوتر	مهندسی برق و کامپیوتر	۲۵

## کارشناسان محترم سرآمد آموزش دانشکده و حوزه های آموزشی در سال ۱۳۹۹

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده / حوزه
۱	خانم وجیهه اعیانی	اداره تحصیلات تكمیلی
۲	خانم سید نساء کاظمی مود	اداره خدمات آموزشی
۳	آقای چراوغلی صادقی	ادبیات و علوم انسانی
۴	خانم زینب سرگزی	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی
۵	خانم مهدیه پردل قاسمی	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
۶	خانم زهرا دراجی	سامانه بوستان
۷	خانم مهناز جمشیدزاده	صنعت و معدن خاش
۸	آقای هرتضی عودی	علوم
۹	خانم شهربانو مصری	علوم تربیتی و روانشناسی
۱۰	خانم آمنه سبحانی	مدیریت و اقتصاد
۱۱	خانم سمیرا رحیمی	مرکز آموزش های الکترونیکی
۱۲	خانم سانا ز پاریزی	مرکز آموزش های الکترونیکی
۱۳	خانم مدینه پیری	مهندسی برق و کامپیوتر
۱۴	خانم سیده فائقه طباطبائی	مهندسی شهید نیکبخت
۱۵	خانم نسرین کیخا	هنر و معماری
۱۶	آقای سید محمد هاشمی	الهیات و معارف اسلامی
۱۷	آقای وحید رزقوچو	معاونت آموزشی و تحصیلات تكمیلی دانشگاه

## کارشناس محترم سرآمد آموزش از سایر مدیریت های دانشگاه در سال ۱۳۹۹

ردیف	نام و نام خانوادگی	مدیریت
۱	محسن ایجباری	کارشناس فناوری اطلاعات
۲	حلیمه استاد محمودی	کارشناس روابط عمومی

## دانشجویان محترم سرآمد آموزش سال ۱۳۹۹ - مقطع کارشناسی

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده
۱	آقای عیدالحمدید امین قبرزه	ادبیات و علوم انسانی
۲	خانم نازنین دانشور	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی
۳	آقای علی زمانی بابگهری	صنعت و معدن خاش
۴	خانم فاطمه آزارش	علوم
۵	خانم فاطمه یعقوبی	علوم تربیتی و روانشناسی
۶	خانم فاطمه بامری	مدیریت و اقتصاد
۷	آقای حسین حمزه نژادی	مهندسی برق و کامپیوتر
۸	آقای علیرضا شهسواری	مهندسی شهید نیکبخت
۹	خانم فرشته حسینی	هنر و معماری
۱۰	خانم فاطمه عسکری پور نعمت	الهیات و معارف اسلامی

## دانشجویان محترم سرآمد آموزش سال ۱۳۹۹ - مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده
۱	خانم صدیقه آقایی	ادبیات و علوم انسانی
۲	آقای عبدالرئوف شاهوزنی	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی
۳	خانم منا اولیایی	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
۴	خانم نازنین فادری تزاد	علوم
۵	خانم زهراء بهور	علوم تربیتی و روانشناسی
۶	آقای بهزاد رخشانی	مدیریت و اقتصاد
۷	خانم محبوبه قاسمی زاده	مرکز آموزش‌های الکترونیکی
۸	خانم فایزه رحمانی	مهندسی برق و کامپیوتر
۹	آقای امیر سجاد ملکی	مهندسی شهید نیکبخت
۱۰	خانم منصوره استقامت	هنر و معماری
۱۱	خانم مليحه شهردادی تزاد	الهیات و معارف اسلامی

## دانشجویان محترم سرآمد آموزش سال ۱۳۹۹ - مقطع دکتری

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده
۱	آقای محمد انصاری پویا	ادبیات و علوم انسانی
۲	خانم چکاوک خواجه امیری	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی
۳	خانم شکوه سرگلزاری	ریاضی، آمار و علوم کامپیوتر
۴	خانم اشرف السادات درافتان طباطبائی	علوم
۵	خانم سمیرا حیدریان رشوانلو	مدیریت و اقتصاد
۶	آقای ارشنوس نخعی	مهندسی برق و کامپیوتر
۷	آقای سیروس حریف	مهندسی شهید نیکبخت
۸	خانم زینب سنچولی	الهیات و معارف اسلامی



## دانشجویان محترم رتبه اول منتخب مقطع کارشناسی جهت شرکت در بیست و ششمین المپیاد علمی دانشجویی

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده	گروه آموزشی
۱	خانم سمیرا شه بخش	ادبیات و علوم انسانی	زبان و ادبیات فارسی
۲	آقای علیرضا رافت	اقتصاد و مدیریت	علوم اقتصادی
۳	آقای مصطفی سعادتی پور	اقتصاد و مدیریت	علوم اقتصادی
۴	خانم نازنین دانشور	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی	جغرافیا
۵	آقای محمد حبیف ختار	جغرافیا و برنامه ریزی محیطی	جغرافیا
۶	خانم فاطمه یعقوبی	روانشناسی و علوم تربیتی	روانشناسی
۷	خانم ساجده معلانی	روانشناسی و علوم تربیتی	روانشناسی
۸	خانم معظمه برفة	روانشناسی و علوم تربیتی	علوم تربیتی
۹	خانم راضیه بوبکی	روانشناسی و علوم تربیتی	علوم تربیتی
۱۰	خانم مهلا جهان تیغ	علوم	زمین شناسی
۱۱	خانم محدثه حسین آبادی	علوم	زمین شناسی
۱۲	آقای معین ضیازاده	علوم	زیست شناسی
۱۳	آقای مرتضی صفرزاده زرجانی	علوم	شیمی
۱۴	آقای هاشم ناروی	علوم	شیمی
۱۵	آقای آرمان کلنگی خواه	علوم	فیزیک
۱۶	آقای علیرضا شهرسواری	مهندسی شیمی	مهندسی شیمی
۱۷	آقای هادی زمان ثانی	مهندسی صنایع	مهندسی صنایع
۱۸	خانم فائزه میرشکاری	مهندسی صنایع	مهندسی عمران
۱۹	آقای روح الامین چترآذر	مهندسی شهید نیکبخت	مهندسی عمران
۲۰	آقای علیرضا ثمری	مهندسی شهید نیکبخت	مهندسی مکانیک
۲۱	آقای امیر اصفهانی	مهندسی شهید نیکبخت	مهندسی مواد
۲۲	آقای منصور ولی زاده پور کانی	مهندسی شهید نیکبخت	مهندسی مواد
۲۳	خانم گل صبا درازه‌ی	الهیات و معارف اسلامی	علوم قرآن و حدیث
۲۴	خانم مهدیه لوطکی	الهیات و معارف اسلامی	علوم قرآن و حدیث



### گذری بر دهه سرآمدی آموزش







آدرس: زاهدان - بلوار دانشگاه - دانشگاه سیستان و بلوچستان

سازمان مرکزی - معاونت آموزشی و تحصیلات تكمیلی

کد پستی: ۹۸۱۶۷۴۵۶۳۹ صندوق پستی: ۹۸۱۳۵۹۸۷

تلفن: ۰۵۴۳۱۱۳۶۲۲۸ - ۳۱۱۳۶۲۲۹ فکس: